# De Welle

## Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

# Inhoudsopgave


## 1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

De basisschooltijd is een bijzondere en belangrijke periode in het leven van uw kind. Samen leggen we in deze jaren een stevige basis voor hun toekomst. Een goede samenwerking en open communicatie tussen ouders en school vinden wij daarbij van groot belang. Want alleen samen kunnen we ervoor zorgen dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daarnaast leest u hoe wij op CBS de Welle ons onderwijs vormgeven, welke keuzes wij daarbij maken en wat onze visie en missie zijn. Zo krijgt u een goed beeld van wat u van ons mag verwachten en waar wij als school voor staan. Ook leest u in deze gids op welke manier we ouders actief betrekken bij het schoolleven en hoe we u gedurende het jaar informeren over de ontwikkeling van uw kind.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van CBS de Welle,
Binne Dijkstra
Directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

De Welle
Schoolstraat 10
9111HH Burdaard

0519332525
https://dewelle.fiersicht.nl/
welle@fiersicht.nl

### Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| Directeur | BInne Dijkstra | b.dijkstra@fiersicht.nl |

De directeur van onze school is Binne Dijkstra. Hij is verantwoordelijk voor zowel basisschool Aasterage als basisschool De Welle, beide binnen het samenwerkingsverband Fiersicht. De werkdagen van de directeur kunnen per week variëren, aankelijk van de werkzaamheden op beide locaties.

### Schoolbestuur

**Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Fiersicht**
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1444
http://www.fiersicht.nl

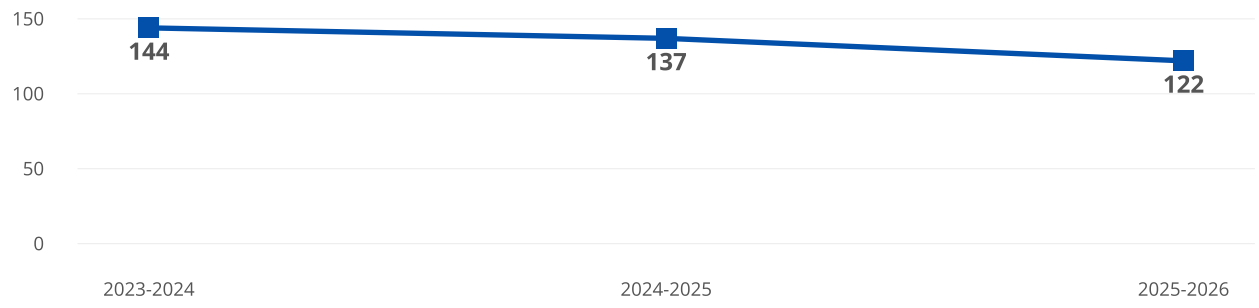
### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101

### Aantal leerlingen

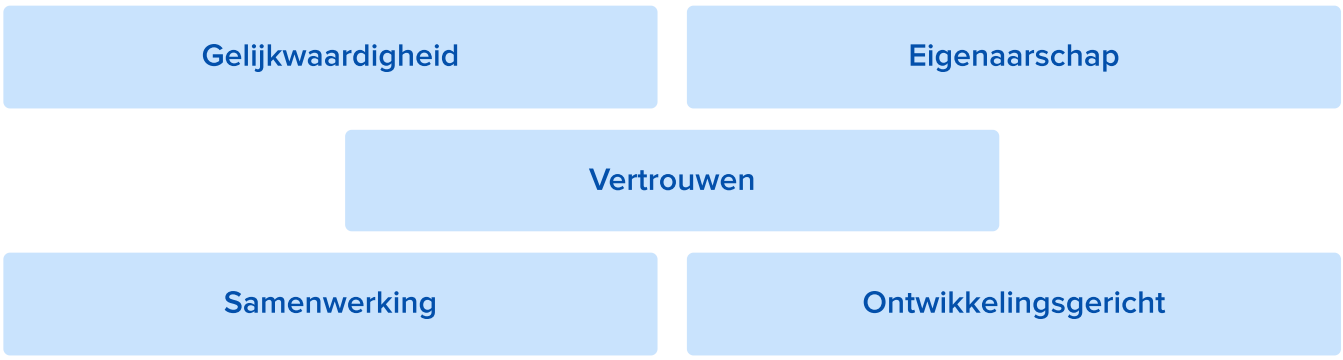
2025-2026
122

#### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school




## Missie en visie

CBS de Welle sluit aan bij de brede ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Ieder kind is uniek en mag er zijn. De school geeft daarom ruimte aan de talenten van kinderen en houdt nadrukkelijk rekening met de verschillen en mogelijkheden van de kinderen. De leerlingen worden gestimuleerd om hun eigen mogelijkheden optimaal te benutten. Naast klassikaal leren willen we de kinderen ook stimuleren eigenaar te worden van hun eigen leerproces en ontwikkeling. Als leerkrachten begeleiden wij de kinderen hierin.

Wij staan voor passend onderwijs waarin aandacht is voor vrijheid, zelfstandigheid en samenwerking waarbij de kernwaarden vertrouwen, respect en gelijkwaardigheid van groot belang zijn.

Ons onderwijs is gericht op het werven van de vaardigheden die nodig zijn voor de 21e eeuw. Wij willen de kinderen in staat stellen beter te functioneren in de wereld van morgen door de (digitale) mogelijkheden van vandaag te benutten. We doen dit zoveel mogelijk in een rijke leeromgeving vanuit een betekenisvolle situatie.Wij vinden het daarom belangrijk om naast het klassikaal leren aandacht te besteden aan ontwikkelingsgericht- , onderzoekend- en handelend leren, waarbij de zintuigen worden geprikkeld en het creatief denken wordt ontwikkeld. Deze vormen van leren leiden tot klassen doorbrekende en overstijgende activiteiten.

Bij de visie is het van het grootste belang de driehoek school-ouder-kind te optimaliseren waarbij onderling vertrouwen, communicatie, en veiligheid het fundament vormen. Ouders worden nadrukkelijk betrokken bij de ontwikkeling en het leren van hun kind.

## Identiteit

Onze school staat dagelijks voor vorming en onderwijs vanuit Bijbels perspectief. In de Bijbel wordt een ‘wel’ meerdere malen gebruikt als bron van kennis en geluk. In de school proberen we de christelijke identiteit gestalte te geven door het vertellen en beleven van verhalen uit de Bijbel en door de omgang met elkaar. Verhalen, gebeden en liederen krijgen dagelijks aandacht. We maken gebruik van de methode Kind op Maandag, waarin iedere week een thema centraal staat. Ook de christelijke feesten krijgen de nodige aandacht. Het Kerstfeest als ook het Paasfeest willen we op gelijke wijze benadrukken. Dit past in het denken en beleven van onze christelijke school. Per schooljaar willen we één duidelijke hoofdviering organiseren. Voor dit schooljaar zal dit het Kerstfeest zijn.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school beschikt over verschillende faciliteiten die het onderwijs ondersteunen en verrijken. Zo maken wij gebruik van:

- een schoolbibliotheek waar leerlingen worden gestimuleerd om met plezier te lezen;
- een speellokaal voor de jongste leerlingen;
- een gymzaal voor de lessen bewegingsonderwijs;
- moderne digitale leermiddelen, waaronder chromebooks die in alle groepen worden ingezet;
- bij iedere groep een extra lokaal dat flexibel kan worden ingezet voor verschillende doeleinden, zoals werken in kleine groepen, verlengde instructie, extra ondersteuning, zelfstandig werken of verrijkingsactiviteiten.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

## Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|---|---|---|
| taalactiviteiten | 5 u 30 min | 5 u 00 min |
| rekenactiviteiten | 2 u 00 min | 3 u 45 min |
| speelwerktijd | 5 u 15 min | 6 u 45 min |
| Godsdienstige vorming | 1 u 45 min | 1 u 45 min |
| Kanjertraining | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Muziek | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Bewegingsonderwijs | 4 u 45 min | 4 u 45 min |

In de groepen 1 en 2 besteden we veel aandacht aan taalactiviteiten, speelwerktijd en bewegingsonderwijs. In groep 2 krijgt daarnaast het rekenonderwijs steeds meer aandacht, ter voorbereiding op groep 3.

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming erg belangrijk. Hiervoor werken we met de Kanjertraining en organiseren we regelmatig educatieve uitstapjes in de omgeving. Zo krijgen de leerlingen een brede basis mee in een veilige en stimulerende leeromgeving.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Lezen | 5 u 45 min | 6 u 00 min | 5 u 45 min | 4 u 30 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Taal | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 30 min | 4 u 45 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 u 30 min | 4 u 45 min | 4 u 45 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Wereldoriëntatie | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 45 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |
| Bewegingsonderwijs | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Levensbeschouwing | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Engelse taal | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Friese taal | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Schrijven | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| kanjertraining | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Verkeer |  | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |

In de lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd er wekelijks aan de verschillende vakgebieden wordt besteed. Het gaat hierbij om een gemiddelde; in de praktijk worden regelmatig vakken geïntegreerd binnen thema's, waardoor niet altijd exact is aan te geven hoeveel tijd aan ieder afzonderlijk vak wordt besteed.

Binnen het aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen alle groepen lessen volgens de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd en bevoegd om deze lessen te verzorgen.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Extra lokaal bij iedere groep.

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

### Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht proberen wij in eerste instantie een invalkracht in te zetten. Helaas is het aanbod van beschikbare invallers beperkt en maken de wettelijke bepalingen (zoals de Wet Werk en Zekerheid) het extra ingewikkeld om vervanging te organiseren. Wanneer er geen invalleerkracht beschikbaar is, kan de groep (gedeeltelijk) worden opgevangen door een onderwijsassistent, altijd onder de verantwoordelijkheid van een aanwezige leerkracht. In uiterste gevallen, wanneer er geen andere oplossingen mogelijk zijn, kan het voorkomen dat een groep (deels) naar huis wordt gestuurd. Wij doen er uiteraard alles aan om lesuitval zoveel mogelijk te beperken en de continuïteit van het onderwijs te waarborgen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Peuteropvang "oer de brege" en 3K kinderopvang*.

CBS De Welle werkt in Burdaard samen met opvangorganisaties, zodat kinderen kunnen opgroeien en zich ontwikkelen in een vertrouwde omgeving met een doorgaande lijn van opvang naar onderwijs.

Peuteropvang **'Oer de Brege'** is gevestigd tegenover de school en biedt opvang en voorschoolse educatie aan peuters van 2 tot 4 jaar. Hoewel er op dit moment nog geen formele samenwerkingsovereenkomst is, onderhouden wij regelmatig contact. Waar mogelijk stemmen we ontwikkelingen en bijzonderheden af en zorgen we voor een warme overdracht wanneer kinderen de overstap maken naar de basisschool.

Verderop in deze schoolgids leest u meer over de mogelijkheden voor buitenschoolse opvang (BSO) en de organisaties waarmee wij hiervoor samenwerken.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Ontwikkelingen komend schooljaar

Op De Welle blijven we ons onderwijs ieder jaar verder ontwikkelen. We kijken daarbij steeds naar wat onze leerlingen nodig hebben en hoe we als team samen kunnen zorgen voor goed onderwijs.

Komend schooljaar werken we aan een aantal belangrijke ontwikkelpunten. We bouwen verder aan een gezamenlijke manier van werken binnen onze combinatiegroepen. Door afspraken te maken over instructie, zelfstandig werken en begeleiding zorgen we ervoor dat iedere leerling onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar ontwikkeling.

Daarnaast besteden we aandacht aan ons taal- en leesonderwijs. We onderzoeken hoe ons onderwijs nog beter kan aansluiten bij de nieuwste inzichten en de behoeften van onze leerlingen. Daarbij kijken we naar de samenhang tussen lezen, taal en woordenschat.

Ook blijven we werken aan het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen. We verbeteren onze werkwijze, zodat leerkrachten de ontwikkeling van kinderen nog beter kunnen volgen en het onderwijs hierop kunnen afstemmen. Tegelijkertijd stimuleren we leerlingen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Een goede samenwerking met ouders vinden wij belangrijk. Daarom investeren we ook komend schooljaar in educatief partnerschap. We doen dit onder andere door heldere communicatie, informatie- en ouderavonden, gezamenlijke activiteiten en momenten waarop ouders actief betrokken worden bij de school.

Tot slot ontwikkelen we ons burgerschapsonderwijs verder. We zorgen voor een duidelijke doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8, waarbij leerlingen leren respectvol samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en actief deel te nemen aan de samenleving. Burgerschap krijgt een plek binnen de wereldoriëntatie, de Kanjertraining en verschillende schoolactiviteiten.

Met deze ontwikkelingen bouwen we verder aan een school waar kinderen met plezier leren, zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Om de gestelde doelen te bereiken, zetten we verschillende activiteiten en werkvormen in. Tijdens teamvergaderingen en studiedagen wordt samen met het hele team gewerkt aan de inhoudelijke verdieping en verdere uitvoering van de ontwikkelpunten. Waar nodig maken we gebruik van de expertise van externe begeleiders of adviseurs.

Daarnaast vinden er lesbezoeken plaats, zodat we samen kunnen reflecteren op de praktijk en van elkaar kunnen leren. We benutten bewust de kwaliteiten en deskundigheid binnen het team om elkaar te versterken en samen het onderwijs te verbeteren. Ook kijken we actief naar goede voorbeelden uit de omgeving die kunnen inspireren bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Gedurende het schooljaar vinden er verschillende evaluatiemomenten plaats, waarbij de voortgang besproken wordt. De medezeggenschapsraad (MR) wordt hierbij regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen. Aan het einde van het schooljaar worden alle opbrengsten en behaalde resultaten vastgelegd in het schooljaarverslag.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is ondersteuning?**
> Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

### Basisondersteuning

De beste ondersteuning begint met goed onderwijs. Ieder kind is anders: de één leert snel, terwijl de ander meer tijd, uitdaging of begeleiding nodig heeft. Daarom bieden wij basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit betekent dat wij zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat, kwalitatief goed onderwijs en een aanpak die aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en stemmen hun onderwijs hierop af. Zij bieden waar nodig extra instructie, verlengde verwerking of uitdaging binnen de groep. Hierbij maken we gebruik van verschillende werkvormen, waaronder instructie in kleine groepen en zelfstandig werken op verschillende niveaus.

Binnen onze ondersteuningsstructuur werken we volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Leerkrachten analyseren de ontwikkeling van de leerlingen, stellen doelen en passen het onderwijs aan wanneer dat nodig is. De kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkrachten hierbij en denkt mee over de best passende aanpak voor iedere leerling.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling zich veilig voelt, met plezier naar school gaat en zich optimaal kan ontwikkelen binnen de mogelijkheden van de school.

Hoewel wij veel ondersteuning binnen de school kunnen bieden, zijn er grenzen aan onze mogelijkheden. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van onze school overstijgt, onderzoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband welke ondersteuning of onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Daarbij staat steeds het belang en de ontwikkeling van de leerling centraal.

### Gediplomeerde specialisten op school

**Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van taal, lezen, spelling of rekenen, bieden wij deze zoveel mogelijk binnen de school. Onze leerkrachten worden hierbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator en de intern orthopedagoog van Fiersicht. Samen bekijken zij welke begeleiding het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Wanneer aanvullende specialistische expertise gewenst is, kunnen wij op afroep gebruikmaken van externe deskundigen via Centraal Nederland, bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie of andere leer- en ontwikkelvragen.

Door de inzet van zowel interne als externe deskundigheid zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die past bij hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften.

**Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, bieden wij deze zoveel mogelijk binnen de school. Onze leerkrachten worden hierbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator en de orthopedagoog van Fiersicht. Samen bekijken zij welke begeleiding het beste aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Wanneer aanvullende specialistische expertise gewenst is, kunnen wij op afroep gebruikmaken van externe deskundigen via Centraal Nederland, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door de inzet van zowel interne als externe deskundigheid zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die past bij hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften.

**Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak, bieden wij deze zoveel mogelijk binnen de school. Onze leerkrachten worden hierbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator en de orthopedagoog van Fiersicht. Samen bekijken zij welke begeleiding het beste aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Wanneer aanvullende specialistische expertise gewenst is, kunnen wij op afroep gebruikmaken van externe deskundigen via Centraal Nederland, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, executieve functies of orthopedagogische begeleiding.

Door de inzet van zowel interne als externe deskundigheid zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die past bij hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften.

**Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD
- Samenwerkingsverband

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van de lichamelijke of motorische ontwikkeling, bieden wij deze zoveel mogelijk binnen de school. Onze leerkrachten worden hierbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator. Samen bekijken zij welke begeleiding het beste aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Wanneer aanvullende specialistische expertise gewenst is, kunnen wij een beroep doen op deskundigen via de GGD of het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kan passende specialistische begeleiding worden ingezet.

Door de inzet van zowel interne als externe deskundigheid zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die past bij hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften.

**Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD
- Integrale vroeghulp

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op het gebied van medisch handelen of persoonlijke verzorging, bekijken wij samen met ouders welke begeleiding binnen de mogelijkheden van de school kan worden geboden. Onze leerkrachten worden hierbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator. Samen beoordelen zij welke ondersteuning nodig is en hoe deze op een veilige en verantwoorde manier kan worden georganiseerd.

Wanneer aanvullende specialistische expertise gewenst is, kunnen wij een beroep doen op deskundigen via de GGD of Integrale Vroeghulp. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kan passende specialistische begeleiding of advisering worden ingezet.

Door de inzet van zowel interne als externe deskundigheid zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die past bij hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Welle vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom kijken we ieder schooljaar kritisch naar ons onderwijs en de ondersteuning die wij bieden. We evalueren onze werkwijze, volgen de ontwikkeling van onze leerlingen en passen ons ondersteuningsaanbod waar nodig aan. Zo zorgen we ervoor dat onze ondersteuning blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en bij nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs.

We brengen onze leerlingpopulatie zorgvuldig in beeld en analyseren regelmatig de ontwikkeling van onze leerlingen. Op basis van deze gegevens bepalen we welke accenten nodig zijn in ons onderwijs en onze ondersteuning. Daarbij kijken we niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Ook de komende jaren blijven wij onze expertise verder ontwikkelen. Dit doen we onder andere door:

- ons handelingsgericht werken (HGW) voortdurend te evalueren en verder te versterken;
- ons team te blijven scholen op actuele thema's rondom passend onderwijs en extra ondersteuningsbehoeften;
- opbrengsten, observaties en leerlinggegevens te gebruiken om ondersteuning tijdig af te stemmen en waar nodig bij te stellen;
- ons ondersteuningsaanbod regelmatig te evalueren en verder te ontwikkelen, zodat dit blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen;
- de samenwerking met externe deskundigen en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland actief te benutten om specialistische kennis beschikbaar te houden;
- ouders als gelijkwaardige partners te betrekken bij de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind.

Door voortdurend te blijven leren, evalueren en ontwikkelen zorgen wij ervoor dat de extra ondersteuning op De Welle aansluit bij de veranderende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Zo blijven wij werken aan een school waarin iedere leerling zich gezien voelt en de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

### Inbreng en invloed van leerlingen

Bij PCBO Fiersicht vinden we het belangrijk dat ieder kind wordt gehoord. We geven leerlingen een stem in hun eigen leerproces. Dit noemen we het hoorrecht: kinderen mogen vertellen wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. We luisteren actief naar hun ervaringen, ideeën en behoeften.

Kinderen hebben ook wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen of wijzigen van hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dat betekent dat wij uw kind actief betrekken bij de doelen die voor hem of haar worden opgesteld.

Daarom:

- voeren we gesprekken met de leerling over zijn of haar doelen en ontwikkeling;
- luisteren we naar de mening van de leerling bij het maken of aanpassen van het OPP;
- leggen we in begrijpelijke taal uit wat het OPP inhoudt;
- leggen we vast op welke manier de leerling is gehoord.

Ouders worden altijd nauw betrokken bij dit proces. Samen zorgen we ervoor dat de stem van het kind serieus wordt genomen en een plek krijgt in het plan. Zo zorgen we dat elk kind wordt gezien en gehoord, want hun mening telt.

### Extra informatie

Ondersteuning voor meerkunners en (hoog)begaafde leerlingen
Ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen binnen onze school de aandacht die zij verdienen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, ongeacht het niveau waarop het leert.

Leerkrachten signaleren leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging en bieden hen een verrijkt en verdiept onderwijsaanbod aan. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar het versneld doorlopen van de lesstof, maar ook naar het stimuleren van creatief en kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden en het vergroten van zelfstandigheid.

Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van het reguliere aanbod overstijgen, kan gebruik worden gemaakt van de bovenschoolse plusklas. In deze plusklas ontmoeten leerlingen ontwikkelingsgelijken en werken zij aan uitdagende projecten en opdrachten die aansluiten bij hun talenten en mogelijkheden.

Door een passend aanbod binnen de groep en, waar nodig, aanvullende ondersteuning vanuit de plusklas, streven wij ernaar dat ook meerkunners en (hoog)begaafde leerlingen met plezier naar school gaan, voldoende uitdaging ervaren en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op onze school werken we met de Kanjermethode, een sociaal-emotionele methode die bijdraagt aan een veilige en fijne sfeer op school. Door middel van verhalen, rollenspelen en vertrouwensoefeningen leren leerlingen respectvol met zichzelf en elkaar om te gaan. Zo ontstaat er een positieve groepsdynamiek waarin ieder kind zich veilig en geaccepteerd voelt.

In de eerste periode van het schooljaar, van de zomervakantie tot de herfstvakantie (de zogenaamde *kanjerweken*), besteden we extra aandacht aan de groepsvorming. Een goede start zorgt ervoor dat leerlingen zich prettig voelen in de groep en goed kunnen samenwerken. De Kanjermethode helpt daarnaast pestgedrag te voorkomen door preventief te werken aan een respectvolle omgang met elkaar.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.
Om de sociale veiligheid op school goed te kunnen bewaken, monitoren wij regelmatig hoe leerlingen en leerkrachten de veiligheid op school ervaren. Twee keer per jaar vullen de leerlingen vanaf groep 5 en de leerkrachten hiervoor vragenlijsten in. De uitkomsten van deze metingen worden zorgvuldig geanalyseerd. Waar nodig nemen we, op basis van de resultaten, passende maatregelen of interventies om het gevoel van veiligheid en welzijn op school te behouden of te versterken.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| Vertrouwenspersoon | E. Loonstra | e.loonstra@fiersicht.nl |
| Anti-pestcoördinator | E. Loonstra | e.loonstra@fiersicht.nl |

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school vinden we een goed contact met ouders heel belangrijk. Ouders hebben als eerste de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kind. Tegelijkertijd brengen kinderen een groot deel van de dag op school door, waar wij hen niet alleen onderwijzen in taal, rekenen en andere vakken, maar ook bijdragen aan hun persoonlijke ontwikkeling. Daarom is een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang. Door wederzijds belangrijke informatie uit te wisselen en gezamenlijk op te trekken, kunnen we samen het beste bieden aan ieder kind. De samenwerking tussen kind, ouders en leerkracht vormt daarbij de basis voor een brede en evenwichtige ontwikkeling.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Daarom zorgen we ervoor dat ouders gedurende het schooljaar op verschillende momenten worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over wat er op school gebeurt.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatieavond. Tijdens deze avond maken ouders kennis met de leerkracht en ontvangen zij informatie over de groep, de werkwijze en de belangrijkste activiteiten van het schooljaar. Halverwege het schooljaar organiseren we daarnaast een ouderavond rondom een actueel thema binnen het onderwijs.

Gedurende het schooljaar vinden er verschillende gesprekken plaats tussen ouders, leerlingen en leerkrachten. In september voeren we startgesprekken waarin we elkaar leren kennen en gezamenlijke verwachtingen uitspreken. In februari en juni vinden de reguliere ontwikkelgesprekken plaats, waarin de ontwikkeling en voortgang van de leerling centraal staan. Daarnaast is er in november en april gelegenheid voor facultatieve gesprekken wanneer ouders of de leerkracht daar behoefte aan hebben. Vanaf groep 5 nemen ook de leerlingen deel aan de gesprekken, zodat zij actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling.

Leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapportfolio, waarin hun ontwikkeling zichtbaar wordt gemaakt. Dit rapportfolio wordt in februari en juni met ouders besproken.

Voor de dagelijkse communicatie maken wij gebruik van het ouderportaal Parro. Via Parro delen wij praktische informatie, activiteiten en berichten vanuit de groep. Daarnaast verschijnt vijf keer per schooljaar een nieuwsbrief met nieuws en ontwikkelingen vanuit de school. Op onze website is algemene informatie over de school te vinden.

Bij alle vormen van communicatie gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Bij inschrijving vragen wij ouders toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Deze toestemming kan op ieder moment worden aangepast.

## Klachtenregeling

Wij vinden open en eerlijk contact met ouders erg belangrijk. Wanneer u vragen, onduidelijkheden of zorgen heeft over zaken die de school betreffen, moedigen wij u aan om in gesprek te gaan met de betrokken leerkracht. Vaak kunnen problemen in een vroeg stadium worden opgelost. Mocht dit niet voldoende zijn, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. De directeur kan u ook informeren over eventuele vervolgstappen.

**Meldingsregeling machtsmisbruik**

Op school hanteren wij een meldingsregeling voor machtsmisbruik. Deze regeling is van toepassing op klachten en vragen over ongewenst gedrag, zoals (seksuele) intimidatie, (cyber)pesten, agressie, geweld, racisme en discriminatie. Het kan hierbij gaan om situaties tussen leerlingen onderling of tussen leerlingen en personeel.

**Vertrouwenspersoon**

Voor kwesties waarbij onafhankelijke begeleiding wenselijk is, beschikt onze school over een externe vertrouwenspersoon vanuit GGD Fryslân. Zowel ouders als leerlingen kunnen hier terecht voor een vertrouwelijk gesprek. Onze vertrouwenspersoon is:
**Anneke Westerhuis-Veenstra**
Telefonisch bereikbaar via: 06 - 316 49 279
E-mail: a.veenstra@ggdfryslan.nl

Meer informatie is beschikbaar via de folder *Vertrouwenspersoon voor jongeren en ouders*, die op te vragen is bij het schoolsecretariaat via: vertrouwenspersonenggdonderwijs@ggdfryslan.nl.

**Klachtencommissie**

Mocht een klacht niet naar tevredenheid binnen de school kunnen worden opgelost, dan kan deze schriftelijk worden ingediend bij de Klachtencommissie. Een klacht dient voorzien te zijn van naam, adres en handtekening. De aangeklaagde heeft altijd het recht om te weten door wie en waarover wordt geklaagd. De Klachtencommissie doet geen uitspraak, maar brengt een advies uit aan het bestuur.

**Geschillencommissie**

Voor verdere informatie over geschillen binnen het bijzonder onderwijs kunt u terecht op de website van de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs: www.gcbo.nl.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op onze school hechten we veel waarde aan de betrokkenheid van ouders. Een goede samenwerking tussen school en ouders komt uiteindelijk ten goede aan de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. Daarom betrekken we ouders actief bij verschillende onderdelen van het schoolleven.

Ouders kunnen meedenken en meepraten via de medezeggenschapsraad (MR) en de schoolcommissie. Daarnaast vragen we bij diverse activiteiten gedurende het schooljaar regelmatig hulp van ouders, bijvoorbeeld bij excursies, vieringen, sportdagen of andere evenementen. Door samen op te trekken creëren we een fijne en betrokken schoolgemeenschap waarin kinderen optimaal kunnen groeien.

# 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.
Om activiteiten te organiseren die niet door de overheid worden bekostigd, vragen wij ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Dankzij deze bijdrage kunnen wij extra activiteiten aanbieden die het onderwijs verrijken, zoals vieringen, excursies, sport- en cultuuractiviteiten.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Een leerling wordt nooit uitgesloten van activiteiten wanneer ouders ervoor kiezen de bijdrage niet te betalen of wanneer dit financieel niet mogelijk is. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten die door de school worden georganiseerd.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad. Wanneer de opbrengsten van de ouderbijdrage structureel achterblijven, kan dit gevolgen hebben voor de omvang van het aanbod aan extra activiteiten in de toekomst.

Mocht het betalen van de ouderbijdrage om financiële redenen lastig zijn, dan kunt u mogelijk gebruikmaken van de ondersteuning van Stichting Leergeld. Deze stichting helpt gezinnen met een beperkt inkomen, zodat kinderen kunnen deelnemen aan activiteiten op en rond school. Heeft u hierover vragen, dan kunt u altijd contact opnemen met de school.

## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.
>
> Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Is uw zoon of dochter ziek? Dan verzoeken wij u vriendelijk dit voor aanvang van de schooldag aan ons door te geven. Ziekmeldingen ontvangen wij bij voorkeur telefonisch. Op deze manier weten wij waar uw kind is en kunnen we de afwezigheid correct registreren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Wilt u verlof aanvragen voor uw kind? Dan kunt u een aanvraagformulier verkrijgen bij de leerkracht of downloaden via onze website.
Let op: elke verlofaanvraag moet vooraf worden ingediend en goedgekeurd. Zonder toestemming geldt de afwezigheid als ongeoorloofd, en zijn wij als school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Dit kan leiden tot een waarschuwing, een boete of zelfs een proces-verbaal.

Vakantieverlenging, een extra weekendje weg of een middag eerder vertrekken voor een vakantie zijn geen geldige redenen voor verlof.
Als ouder bent u verantwoordelijk voor een juiste aanvraag en het naleven van de regels rondom schoolverzuim.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Op De Welle vinden wij het belangrijk dat zoveel mogelijk leerlingen onderwijs kunnen volgen op een reguliere basisschool, dicht bij huis. Daarbij kijken we steeds naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en welke ondersteuning wij als school kunnen bieden.

Bij iedere aanmelding onderzoeken wij zorgvuldig of de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind aansluiten bij de mogelijkheden van onze school. Daarbij kijken we onder andere naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling, de expertise binnen het team, de beschikbare begeleiding en de mogelijkheden om een veilige en passende leeromgeving te bieden. Ook nemen we de samenstelling van de groep en de belangen van alle leerlingen mee in deze afweging.

Ons uitgangspunt is dat wij leerlingen zoveel mogelijk passend onderwijs bieden binnen onze eigen school. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt, onderzoeken wij samen met ouders en, indien nodig, het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Als school hebben wij zorgplicht. Dat betekent dat wij, wanneer wij zelf niet in de benodigde ondersteuning kunnen voorzien, samen met ouders actief zoeken naar een passende onderwijsplek op een andere reguliere basisschool of, wanneer dat beter aansluit, binnen het speciaal (basis)onderwijs. Gedurende dit proces blijven wij nauw samenwerken met ouders en het samenwerkingsverband. In principe wordt dit traject binnen de wettelijke termijn van zes tot tien weken afgerond.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Op CBS De Welle volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Zo krijgen we een goed beeld van wat een leerling al beheerst, waar extra ondersteuning nodig is en waar juist meer uitdaging kan worden geboden. Hiervoor maken we gebruik van observaties, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen.

**Groep 1 en 2**
In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van leerlingen vooral door middel van dagelijkse observaties. Tijdens het spelen en werken kijkt de leerkracht naar de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze observaties worden vastgelegd in de leerlijnen van ParnasSys, ons digitale leerlingvolgsysteem.

We nemen in groep 1 en 2 geen schriftelijke toetsen af. Jonge kinderen laten hun ontwikkeling het beste zien tijdens spel- en leeractiviteiten in de groep.

**Groep 3 tot en met 8**
Vanaf groep 3 maken leerlingen regelmatig methodetoetsen. Deze toetsen horen bij de verschillende lesmethodes en geven inzicht in hoeverre de aangeboden leerstof wordt beheerst. Op basis van de resultaten kan de leerkracht het onderwijs direct aanpassen, bijvoorbeeld door extra instructie, herhaling of juist meer uitdaging te bieden.

Daarnaast maken leerlingen twee keer per jaar de methode-onafhankelijke toetsen van **Leerling in Beeld**. Deze toetsen geven een objectief beeld van de ontwikkeling op onder andere rekenen, taal, spelling en lezen. De resultaten worden gebruikt om de groei van leerlingen over meerdere jaren te volgen.

Naast de toetsresultaten vormen ook de dagelijkse observaties, het werk van de leerling en de ervaringen van de leerkracht een belangrijk onderdeel van het totaalbeeld.

**Wat doen we met de resultaten?**
De uitkomsten van observaties en toetsen helpen ons om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van iedere leerling. Wanneer extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig is, passen we ons onderwijs daarop aan. De resultaten worden vastgelegd in ParnasSys en besproken tijdens de groepsbesprekingen.

Tijdens de ontwikkelgesprekken en rapportgesprekken informeren we ouders over de ontwikkeling van hun kind en bespreken we, waar nodig, de vervolgstappen. Op deze manier werken school, ouders en leerling samen aan een optimale ontwikkeling.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

**Wat is de doorstroomtoets?**
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Referentieniveaus**
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

**Wat zijn referentieniveaus?**
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

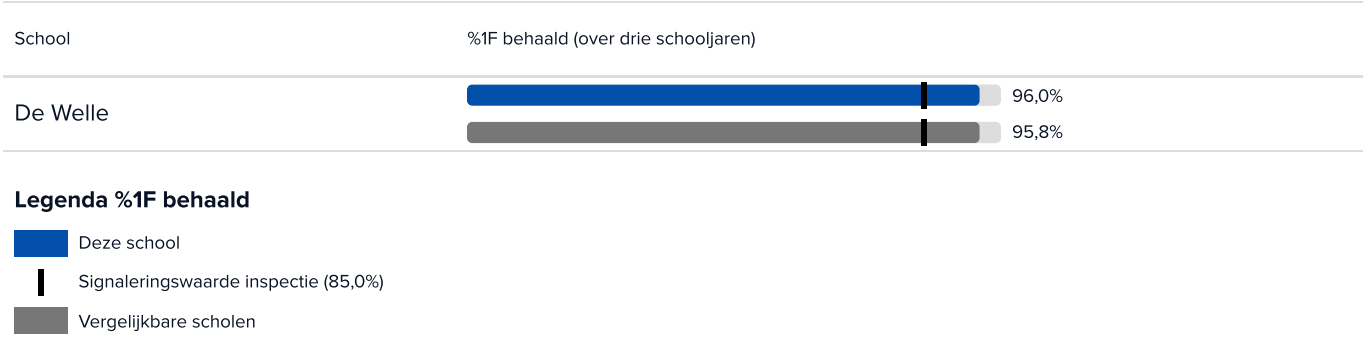
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

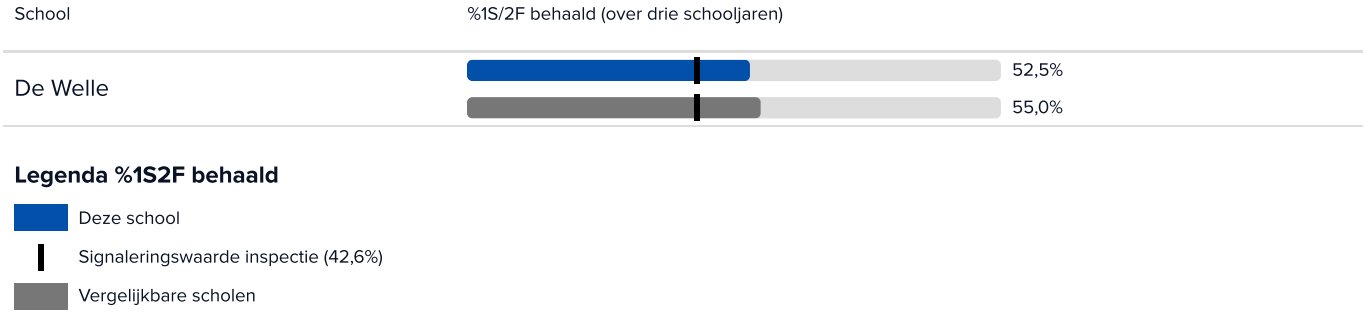
**Wat zijn signaleringswaarden?**
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Gemiddelde van drie jaar resultaten**
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?




## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



# 5.3 Schooladviezen

Schooladvies voortgezet onderwijs

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke mijlpaal voor ieder kind. Op CBS De Welle nemen we deze stap dan ook zeer serieus. Het schooladvies komt tot stand op basis van een zorgvuldig en doordacht proces, waarin we verschillende gegevens combineren en altijd het belang van de leerling vooropstellen.

Bij het opstellen van het schooladvies maken we onder andere gebruik van de Plaatsingswijzer. Dit instrument geeft, op basis van de ontwikkeling van een leerling over meerdere jaren, richting aan een passend schooladvies. Daarnaast kijken we naar het totaalbeeld van de leerling. De leerkracht volgt de leerling dagelijks en betrekt daarbij onder andere de leerhouding, motivatie, werktempo, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bij het formuleren van het schooladvies kiezen wij, waar dit verantwoord is, voor een **kansrijk advies**. Dat betekent dat we niet alleen kijken naar wat een leerling op dit moment laat zien, maar ook naar de ontwikkelmogelijkheden en het groeipotentieel. Zo geven we leerlingen de ruimte om zich verder te ontwikkelen op een niveau dat past bij hun mogelijkheden.

Het adviesproces verloopt in verschillende stappen. Halverwege groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit geeft richting en helpt leerlingen en ouders om zich alvast te oriënteren op een passende school voor voortgezet onderwijs. Aan het begin van groep 8 wordt dit advies opnieuw besproken en, wanneer de ontwikkeling van de leerling daarom vraagt, bijgesteld. Halverwege groep 8 ontvangen leerlingen het definitieve schooladvies, waarmee zij zich aanmelden voor het voortgezet onderwijs.

Na het uitbrengen van het definitieve schooladvies maken de leerlingen de doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets aanleiding geeft om het advies te heroverwegen, bekijken wij zorgvuldig of een bijstelling van het schooladvies passend is. Hierbij volgen wij de landelijke richtlijnen.

Gedurende het hele traject werken we nauw samen met ouders. We vinden het belangrijk dat zij betrokken zijn bij het proces en hun inzichten kunnen delen. Zo komen we gezamenlijk tot een zorgvuldig, kansrijk en passend schooladvies dat recht doet aan de mogelijkheden van iedere leerling.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

| Schooladvies | Percentage leerlingen | |
|---|---|---|
| vmbo-b | | 3,4% |
| vmbo-b / -k | | 3,4% |
| vmbo-k | | 18,6% |
| vmbo-k / -(g)t | | 5,1% |
| vmbo-(g)t | | 23,7% |
| vmbo-(g)t / havo | | 6,8% |
| havo | | 23,7% |
| havo / vwo | | 8,5% |
| vwo | | 6,8% |

# 5.4 Sociale ontwikkeling

## Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.




Op CBS De Welle zien we sociale ontwikkeling als een essentieel onderdeel van de brede vorming van ieder kind. Elk kind is uniek, heeft eigen talenten en verdient de ruimte om zich sociaal, emotioneel en moreel te ontwikkelen binnen een veilige en vertrouwde omgeving. Daarom creëren wij een schoolklimaat waarin vertrouwen, gelijkwaardigheid en samenwerking de basis vormen.

We willen kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, om te gaan met verschillen, en bij te dragen aan een positieve sfeer in de klas en op school. Dit doen we vanuit het besef dat kinderen opgroeien in een samenleving waarin democratisch burgerschap, respect voor anderen en het maken van ethische afwegingen steeds belangrijker worden.

Onze aanpak voor sociale ontwikkeling bestaat uit drie pijlers:

1. **Kanjertraining**
   De Kanjertraining is binnen onze school de rode draad in het sociaal-emotioneel onderwijs. Met deze methode werken we doelgericht aan vertrouwen, respect en zelfvertrouwen. Leerlingen leren op een positieve manier omgaan met zichzelf en anderen, en ontwikkelen sociale vaardigheden zoals samenwerken, hulp vragen, voor jezelf opkomen en conflicten oplossen. Dit helpt hen om stevig en veerkrachtig in het leven te staan.
2. **Burgerschapsvorming**
   We zien onze school als oefenplaats voor actief burgerschap. Leerlingen leren over de samenleving, democratische waarden en hun rol als verantwoordelijke burger. Door het werken in groepen, het voeren van gesprekken, het maken van gezamenlijke keuzes en het uitvoeren van schoolbrede projecten leren kinderen in de praktijk wat het betekent om samen te leven met anderen.
3. **Samen leren in verbondenheid**
   In onze dagelijkse praktijk stimuleren we samenwerking en eigenaarschap. Kinderen leren van én met elkaar, in een omgeving waarin ze zich veilig voelen om zichzelf te zijn. Leerkrachten begeleiden dit proces actief en zijn rolmodellen in het tonen van respect, openheid en zorg voor elkaar.

Samen met ouders bouwen we aan een gemeenschap waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Zo leggen we een stevige basis voor sociale veerkracht en betrokkenheid – kwaliteiten die essentieel zijn in de wereld van vandaag en morgen.

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Welle staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. De kernwaarden vertrouwen, gelijkwaardigheid en samenwerking vormen het fundament van ons sociaal-emotioneel onderwijs. Deze waarden zijn direct verbonden aan onze visie: ieder kind is uniek, verdient een veilige omgeving en mag zich ontwikkelen in verbinding met anderen. Ze weerspiegelen wat wij belangrijk vinden voor de toekomst van onze leerlingen én voor hun rol in de samenleving.

Om deze visie in de praktijk te brengen, maken wij gebruik van de Kanjertraining. Deze methode sluit uitstekend aan bij onze kernwaarden en biedt concrete handvatten om leerlingen sociale vaardigheden aan te leren. De Kanjertraining helpt kinderen om op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan, bevordert een veilig pedagogisch klimaat en werkt preventief

tegen pestgedrag. Alle leerkrachten op De Welle zijn geschoold in deze aanpak en zetten deze structureel in binnen de groepen.

De sociale ontwikkeling van leerlingen wordt zorgvuldig gevolgd. Leerkrachten observeren dagelijks het gedrag en de interacties van leerlingen en bespreken opvallende situaties tijdens teamoverleggen. Daarnaast voeren zij regelmatig gesprekken met leerlingen, waarin reflectie en zelfinzicht worden gestimuleerd. Vanaf groep 5 leren kinderen ook zelf te reflecteren op hun sociaal functioneren, bijvoorbeeld tijdens kindgesprekken of ontwikkelgesprekken.

Binnen onze school zijn er duidelijke gedragsregels die samen met de leerlingen zijn opgesteld. Deze regels maken zichtbaar welk gedrag we van elkaar verwachten en dragen bij aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een fijne sfeer op school. Ze zijn herkenbaar, worden besproken in de klas en zijn verweven in het dagelijkse schoolleven.

Onze werkwijze is ook gericht op het versterken van de driehoek ouder–kind–school. Door start-, voortgangs- en eindgesprekken betrekken we ouders actief bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. We geloven dat een open, respectvolle communicatie tussen school en thuis bijdraagt aan het welbevinden en de groei van de leerling.

Tot slot zoeken we ook bewust de verbinding met de omgeving van Burdaard. Door lokale projecten, activiteiten met dorpsgenoten en deelname aan maatschappelijke initiatieven doen leerlingen waardevolle sociale ervaringen op buiten de schoolmuren. Zo maken ze zich de vaardigheden eigen die nodig zijn om vol vertrouwen, zelfstandig én verbonden deel te nemen aan de samenleving van de toekomst.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|---|---|---|---|---|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:15 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | - |
| Dinsdag | - | 08:15 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | - |
| Woensdag | - | 08:15 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | - |
| Donderdag | - | 08:15 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | - |
| Vrijdag | - | 08:15 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | - |
| Zaterdag | - | - | - | - |
| Zondag | - | - | - | - |

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: groep 1 vrijdag vrij, groep 2 t/m 4 vrijdagmiddag

## 6.2 Opvang

**Voorschoolse opvang**
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met 3K kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

**Tussenschoolse opvang**
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

**Naschoolse opvang**
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met 3K kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

**Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties**
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

3K Kinderopvang Burdaard biedt professionele en kleinschalige opvang voor kinderen uit Burdaard en omgeving. De opvang is gevestigd in het Multi Functioneel Centrum (MFC), dat via een droogloop verbonden is met de basisschool.
Kinderen van 4 tot 13 jaar kunnen vóór schooltijd worden opgevangen en naar school worden gebracht. Na schooltijd worden zij opgevangen door deskundige pedagogisch medewerkers. De BSO is ook geopend op schoolvrije dagen (zoals studiedagen).

**Een warme en stimulerende omgeving**
De BSO-ruimte is sfeervol en functioneel ingericht. Centraal staan tafels waar kinderen samen eten en drinken krijgen. Daarnaast zijn er gezellige speelhoeken zoals een poppenhoek, winkelhoek, leeshoek, autohoek, bouwhoek en relaxhoek. Naast vrij spel bieden we ook creatieve knutsel- en spelactiviteiten aan.
Bij 3K Kinderopvang staan kindvriendelijkheid, ontwikkeling, veiligheid, gezelligheid en ontspanning centraal. Kinderen krijgen de ruimte om zelf te kiezen wat ze willen doen, met wie en wanneer.

**Buiten spelen**
Op de omheinde buitenspeelplaats kunnen kinderen zich uitleven in de grote zandbak, op het speelplein met toestellen en met uitdagend buitenspeelgoed. Ook wordt er regelmatig gespeeld op het dorpsplein aan de voorzijde van het gebouw, waar een grote voetbalkooi en diverse speeltoestellen te vinden zijn. Bij goed weer spelen we elke dag buiten.

**Plusgroep en activiteiten**
In 2024 is een extra plusgroep gestart op donderdag voor kinderen vanaf groep 5. Daarnaast is het mogelijk om de opvang te combineren met muziek- en sportafspraken.

**Openingstijden**
*Voorschoolse opvang (VSO)*
Dinsdag t/m donderdag: 07:00 – 08:15 uur
*Buitenschoolse opvang (BSO)*
Maandag t/m donderdag: 14:00 – 18:30 uur
Vrijdag: 12:00 – 18:30 uur
Ook geopend op schoolvrije dagen (zoals studiedagen)
*Vakantieopvang*
Maandag t/m vrijdag: 07:00 – 18:00 uur

**Aanmelden en wachtlijst**
Aanmelden voor het schooljaar 2026/2027 is nu mogelijk.
Wij adviseren om je kind minimaal 3 maanden van tevoren aan te melden.
Aanmelden kan via onze website: www.3k-kinderopvang.nl

**Toeslagen**
De overheid biedt financiële ondersteuning voor kinderopvang.
Via www.toeslagen.nl kun je eenvoudig berekenen waar je recht op hebt.

**Contactgegevens**
3K Kinderopvang
T.a.v. Chantal Boering
Schoolstraat 12
9111 HH Burdaard
 BSO Telefoon: 06-38423812 (bereikbaar tijdens openingsuren)
 **kinderopvang3k@outlook.com**
 www.3k-kinderopvang.nl

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie | Van | Tot en met |
|---|---|---|
| studiedag | 18 mei 2026 | |
| studiedag | 25 juni 2026 | |
| Studiedag | 09 oktober 2026 | |
| Herfstvakantie | 10 oktober 2026 | 18 oktober 2026 |
| Studiedag | 07 december 2026 | |
| kerstvakantie | 21 december 2026 | 01 januari 2027 |
| studiedag | 12 februari 2027 | |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2027 | 28 februari 2027 |
| verenigingsdag | 25 maart 2027 | |
| Meivakantie | 26 april 2027 | 03 juli 2026 |
| studiedag | 07 juni 2027 | |
| Zomervakantie | 10 juli 2027 | 22 augustus 2027 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|---|---|---|
| Leerkrachten | op werkdagen | 8:00 - 16:00 |
| Eke Loonstra | maandag tot en met donderdag | 8:00 - 16:00 |
| Binne Dijkstra | maandag tot en met vrijdag | 8:00 - 16:00 |

Bereikbaarheid
De groepsleerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt bij vragen over de dagelijkse gang van zaken en de ontwikkeling van hun kind.
De directeur, Binne Dijkstra, en de kwaliteitscoördinator, Eke Loonstra, zijn niet iedere dag fysiek aanwezig op CBS De Welle. Zij zijn echter altijd bereikbaar via e-mail en nemen zo spoedig mogelijk contact op.

- **Binne Dijkstra** – Directeur
  E-mail: b.dijkstra@fiersicht.nl
- **Eke Loonstra** – Kwaliteitscoördinator
  E-mail: e.loonstra@fiersicht.nl

Wanneer een persoonlijk gesprek gewenst is, kan in overleg een afspraak worden gemaakt op een passend moment.