

# De Welle

## Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

De basisschooltijd is een bijzondere en belangrijke periode in het leven van uw kind. Samen leggen we in deze jaren een stevige basis voor hun toekomst. Een goede samenwerking en open communicatie tussen ouders en school vinden wij daarbij van groot belang. Want alleen samen kunnen we ervoor zorgen dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daarnaast leest u hoe wij op CBS de Welle ons onderwijs vormgeven, welke keuzes wij daarbij maken en wat onze visie en missie zijn. Zo krijgt u een goed beeld van wat u van ons mag verwachten en waar wij als school voor staan. Ook leest u in deze gids op welke manier we ouders actief betrekken bij het schoolleven en hoe we u gedurende het jaar informeren over de ontwikkeling van uw kind.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van CBS de Welle,  
Binne Dijkstra  
Directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

De Welle  
Schoolstraat 10  
9111HH Burdaard

☎ 0519332525  
🌐 <https://dewelle.fiersicht.nl/>  
✉ [welle@fiersicht.nl](mailto:welle@fiersicht.nl)

### Schooldirectie

| Functie   | Naam           | E-mailadres                                                          |
|-----------|----------------|----------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Binne Dijkstra | <a href="mailto:b.dijkstra@fiersicht.nl">b.dijkstra@fiersicht.nl</a> |

De directeur van onze school is Binne Dijkstra. Hij is verantwoordelijk voor zowel basisschool Aasterage als basisschool De Welle, beide binnen het samenwerkingsverband Fiersicht. De werkdagen van de directeur kunnen per week variëren, afhankelijk van de werkzaamheden op beide locaties.

### Schoolbestuur

**Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs  
Fiersicht**

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1499

🌐 <http://www.fiersicht.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.  
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO  
Friesland 2101

### Aantal leerlingen

2024-2025  
👤 👤 👤 137

#### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

CBS de Welle sluit aan bij de brede ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Ieder kind is uniek en mag er zijn. De school geeft daarom ruimte aan de talenten van kinderen en houdt nadrukkelijk rekening met de verschillen en mogelijkheden van de kinderen. De leerlingen worden gestimuleerd om hun eigen mogelijkheden optimaal te benutten. Naast klassikaal leren willen we de kinderen ook stimuleren eigenaar te worden van hun eigen leerproces en ontwikkeling. Als leerkrachten begeleiden wij de kinderen hierin.

Wij staan voor passend onderwijs waarin aandacht is voor vrijheid, zelfstandigheid en samenwerking waarbij de kernwaarden vertrouwen, respect en gelijkwaardigheid van groot belang zijn.

Ons onderwijs is gericht op het werven van de vaardigheden die nodig zijn voor de 21e eeuw. Wij willen de kinderen in staat stellen beter te functioneren in de wereld van morgen door de (digitale) mogelijkheden van vandaag te benutten. We doen dit zoveel mogelijk in een rijke leeromgeving vanuit een betekenisvolle situatie. Wij vinden het daarom belangrijk om naast het klassikaal leren aandacht te besteden aan ontwikkelingsgericht-, onderzoekend- en handelend leren, waarbij de zintuigen worden geprikkeld en het creatief denken wordt ontwikkeld. Deze vormen van leren leiden tot klassen doorbrekende en overstijgende activiteiten.

Bij de visie is het van het grootste belang de driehoek school-ouder-kind te optimaliseren waarbij onderling vertrouwen, communicatie, en veiligheid het fundament vormen. Ouders worden nadrukkelijk betrokken bij de ontwikkeling en het leren van hun kind.

### Identiteit

Onze school staat dagelijks voor vorming en onderwijs vanuit Bijbels perspectief. In de Bijbel wordt een 'wel' meerdere malen gebruikt als bron van kennis en geluk. In de school proberen we de christelijke identiteit gestalte te geven door het vertellen en beleven van verhalen uit de Bijbel en door de omgang met elkaar. Verhalen, gebeden en liederen krijgen dagelijks aandacht. We maken gebruik van de methode Kind op Maandag, waarin iedere week een thema centraal staat. Ook de christelijke feesten krijgen de nodige aandacht. Het Kerstfeest als ook het Paasfeest willen we op gelijke wijze benadrukken. Dit past in het denken en beleven van onze christelijke school. Per schooljaar willen we één duidelijke hoofdviering organiseren. Voor dit schooljaar zal dit het Kerstfeest zijn.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                   | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| taalactiviteiten      |  5 u 30 min |  5 u 00 min |
| rekenactiviteiten     |  2 u 00 min |  3 u 45 min |
| speelwerktijd         |  5 u 15 min |  6 u 45 min |
| Godsdienstige vorming |  1 u 45 min |  1 u 45 min |
| Kanjertraining        |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| wereld orientatie     |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Muziek                |  0 u 45 min |  0 u 45 min |
| Bewegingsonderwijs    |  4 u 45 min |  4 u 45 min |

In de groepen 1 en 2 besteden we veel aandacht aan taalactiviteiten, speelwerktijd en bewegingsonderwijs. In groep 2 krijgt daarnaast het rekenonderwijs steeds meer aandacht, ter voorbereiding op groep 3.

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming erg belangrijk. Hiervoor werken we met de Kanjertraining en organiseren we regelmatig educatieve uitstapjes in de omgeving. Zo krijgen de leerlingen een brede basis mee in een veilige en stimulerende leeromgeving.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen                             | 5 u 45 min | 6 u 00 min | 5 u 45 min | 4 u 30 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Taal                              | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 30 min | 4 u 45 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  | 5 u 30 min | 4 u 45 min | 4 u 45 min | 4 u 45 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Wereldoriëntatie                  | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 45 min | 2 u 45 min | 2 u 45 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |
| Bewegingsonderwijs                | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Levensbeschouwing                 | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Engelse taal                      | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Friese taal                       | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Schrijven                         | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| kanjertraining                    | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Verkeer                           |            | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |

In de lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd er wekelijks aan de verschillende vakgebieden wordt besteed. Het gaat hierbij om een gemiddelde; in de praktijk worden regelmatig vakken geïntegreerd binnen thema's, waardoor niet altijd exact is aan te geven hoeveel tijd aan ieder afzonderlijk vak wordt besteed.

Binnen het aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen alle groepen lessen volgens de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd en bevoegd om deze lessen te verzorgen.

## Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

## Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht proberen wij in eerste instantie een invalkracht in te zetten. Helaas is het aanbod van beschikbare invallers beperkt en maken de wettelijke bepalingen (zoals de Wet Werk en Zekerheid) het extra ingewikkeld om vervanging te organiseren. Wanneer er geen invalleerkracht beschikbaar is, kan de groep (gedeeltelijk) worden opgevangen door een onderwijsassistent, altijd onder de verantwoordelijkheid van een aanwezige leerkracht. In uiterste gevallen, wanneer er geen andere oplossingen mogelijk zijn, kan het voorkomen dat een groep (deels) naar huis wordt gestuurd. Wij doen er uiteraard alles aan om lesuitval zoveel mogelijk te beperken en de continuïteit van het onderwijs te waarborgen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Peuteropvang "oer de brege"* en *3K kinderopvang*.

CBS De Welle werkt in Burdaard samen met twee opvangorganisaties, zodat kinderen in een vertrouwde en samenhangende omgeving kunnen opgroeien en zich ontwikkelen.

**Peuteropvang 'Oer de Brege'** is gevestigd tegenover de school. Zij verzorgen opvang en educatie voor peuters van 2 tot 4 jaar. Hoewel er op dit moment nog geen formele samenwerking is, is er wel regelmatig contact tussen de peuteropvang en onze school. We stemmen waar mogelijk af over ontwikkelingen en signalen, en werken aan een warme overdracht wanneer peuters de overstap maken naar de basisschool.

De voor- en naschoolse opvang (VSO en BSO) wordt verzorgd door 3K kinderopvang. Deze opvang is bedoeld voor kinderen van 4 tot 12 jaar en vindt plaats op alle schooldagen, zowel vóór als na schooltijd. Daarnaast is de BSO ook open tijdens schoolvakanties en studiedagen. De opvanglocatie bevindt zich vlak bij de school. Er is regelmatig overleg tussen school en opvang, zodat er een goede afstemming is in het begeleiden van de kinderen.

Bij 3K Kinderopvang krijgen kinderen de ruimte om te spelen, ontspannen en nieuwe ervaringen op te doen. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een veilige en huiselijke sfeer, waar aandacht is voor de individuele behoeften en interesses van ieder kind.

Met deze opvangmogelijkheden in het dorp kunnen we samen met ouders en opvangorganisaties zorgen voor rust, continuïteit en een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Op CBS De Welle staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. In het schooljaar 2025-2026 zetten we in op het versterken van ons onderwijs, met een duidelijke focus op eigentijdse, doelgerichte aanpakken.

### Belangrijke speerpunten dit jaar:

- **Werken in combinatiegroepen:** Voor het eerst werken we volledig met combinatieklassen. We ontwikkelen een gedeelde werkwijze die zorgt voor goed georganiseerde lessen en passende ondersteuning voor elke leerling.
- **Visie op leren:** We herijken onze visie op leren, met aandacht voor spelend leren in de onderbouw, eigenaarschap bij leerlingen en het versterken van reflectie op het eigen leerproces.
- **Nieuwe methode wereldoriëntatie:** We kiezen en implementeren een nieuwe, thematische methode voor wereldoriëntatie die aansluit bij onze visie en de belevingswereld van de leerlingen.
- **Meer zicht op ontwikkeling:** We verbeteren de afstemming tussen leerkrachten en zorgen voor meer structuur in blokvoorbereidingen en leerlingreflectie.
- **Taal en digitale vaardigheden:** We onderzoeken of ons huidige taalaanbod nog voldoet en werken aan een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid, zodat leerlingen vaardig en bewust omgaan met digitale middelen.
- **Burgerschap:** We versterken ons aanbod in burgerschapsvorming, met koppelingen naar wereldoriëntatie en de Kanjertraining.

Met deze plannen zorgen we voor een leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen, kunnen groeien en volop kunnen leren. Samen met ons betrokken team bouwen we aan onderwijs waarin elk kind telt!

## Hoe bereiken we deze doelen?

Om de gestelde doelen te bereiken, zetten we verschillende activiteiten en werkvormen in. Tijdens teamvergaderingen en studiedagen wordt samen met het hele team gewerkt aan de inhoudelijke verdieping en verdere uitvoering van de ontwikkelpunten. Waar nodig maken we gebruik van de expertise van externe begeleiders of adviseurs.

Daarnaast vinden er lesbezoeken plaats, zodat we samen kunnen reflecteren op de praktijk en van elkaar kunnen leren. We benutten bewust de kwaliteiten en deskundigheid binnen het team om elkaar te versterken en samen het onderwijs te verbeteren. Ook kijken we actief naar goede voorbeelden uit de omgeving die kunnen inspireren bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Gedurende het schooljaar vinden er verschillende evaluatiemomenten plaats, waarbij de voortgang besproken wordt. De medezeggenschapsraad (MR) wordt hierbij regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen. Aan het einde van het schooljaar worden alle opbrengsten en behaalde resultaten vastgelegd in het schooljaarverslag.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

#### **Basisondersteuning**

De beste leerlingenondersteuning begint bij het geven van goed onderwijs. Kinderen verschillen van elkaar: het ene kind pikt de leerstof snel op, terwijl het andere kind meer tijd en begeleiding nodig heeft. Daarom streven we naar een pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich veilig voelt en waarin succeservaringen mogelijk zijn voor alle leerlingen bij het verwerken van de lesstof.

#### **Extra hulp voor leerlingen**

Op onze school geven leerkrachten extra aandacht aan kinderen die dat nodig hebben. Leerlingen ontvangen waar nodig aanvullende ondersteuning, bijvoorbeeld in kleine groepjes, waarin extra uitleg wordt gegeven. De kwaliteitscoördinator coördineert de ondersteuning en begeleiding binnen de school.

Binnen onze zorgstructuur werken we volgens de principes van het Handelingsgericht Werken (HGW). Hierbij maken we gebruik van twee cycli:

- De lange cyclus: Twee keer per jaar worden de toetsen geanalyseerd en op basis daarvan wordt een nieuw en passend aanbod opgesteld voor de groep. In deze cyclus worden onder andere het evalueren van een handelingsplan (HP), een ontwikkelingsperspectief (OPP), groepsbesprekingen, de voortgang binnen de Kanjertraining, het didactisch groepsoverzicht en de schoolrapportage meegenomen.
- De korte cyclus: Hierbij gaat het om dagelijkse ondersteuning, waarbij direct wordt bijgestuurd als blijkt dat het aanbod niet passend is voor een leerling.

Als blijkt dat alle extra inzet onvoldoende resultaat oplevert en de ontwikkeling van een leerling stagneert, wordt dit besproken met ouders. In overleg bekijken we dan de mogelijke vervolgstappen.

Vier keer per jaar vindt er per klas een groepsbespreking plaats met de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Daarnaast worden leerlingen die extra zorg nodig hebben besproken tijdens teamvergaderingen. Het uitgangspunt is dat leerlingen met ondersteuning zo lang mogelijk op onze school kunnen blijven. Daarbij houden we rekening met de volgende vragen:

- Voelt het kind zich gelukkig op school?
- Maakt het kind, hoe klein ook, nog steeds vorderingen?
- Kan het kind een bepaald minimum aan leerstof behalen aan het eind van de schoolperiode?

Wanneer nodig, kan er aanvullend onderzoek worden aangevraagd. Op basis daarvan ontvangen ouders en school een advies over de beste begeleiding voor het kind. In sommige gevallen wordt ondersteuning geboden door een ambulante begeleider van het speciaal (basis)onderwijs. Voor hulp bij taal- en leesontwikkeling is ook ondersteuning via school mogelijk.

Als blijkt dat een leerling beter op zijn plek is binnen het speciaal (basis)onderwijs, kan – in overleg met de ouders – een aanmelding worden gedaan. De leerkracht stelt dan een zorgrapport op. De Commissie van Toelaatbaarheid beoordeelt vervolgens of plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs passend is.

#### **Gediplomeerde specialisten op school**

## **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist

Op onze school werken verschillende specialisten die zich richten op extra ondersteuning bij taal en rekenen. Deze specialisten vervullen een coördinerende rol binnen de school en ondersteunen leerkrachten in het bieden van passende begeleiding aan leerlingen die extra hulp nodig hebben.

Naast de expertise die binnen het eigen team aanwezig is, maken we indien nodig ook gebruik van externe specialisten via Centraal Nederland. Zo kunnen we bijvoorbeeld een dyslexiespecialist inschakelen om gerichte begeleiding te bieden aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen en spelling.

Door deze combinatie van interne en externe expertise zorgen we ervoor dat leerlingen zo goed mogelijk de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op onze school besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hierbij maken we gebruik van de Kanjermethode, die in alle groepen structureel wordt ingezet. De leerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd en worden ondersteund door interne specialisten met expertise op het gebied van sociaal-emotionele begeleiding.

eze specialisten vervullen een coördinerende rol binnen de school en denken mee over de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij bijvoorbeeld sociale vaardigheden, zelfvertrouwen of emotieregulatie.

Wanneer nodig, kunnen we daarnaast externe deskundigen inschakelen via Centraal Nederland, zoals gedrags- of orthopedagogische specialisten. Op deze manier kunnen we ook voor meer complexe ondersteuningsvragen passende begeleiding organiseren, altijd in nauwe afstemming met ouders en het ondersteuningsteam.

Door deze combinatie van interne en externe expertise bieden we onze leerlingen een veilig pedagogisch klimaat waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen onze school is er ook specifieke aandacht voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Sommige leerlingen hebben bijvoorbeeld moeite met concentreren, plannen, zelfstandig werken of het omgaan met verwachtingen en regels.

Onze interne specialisten begeleiden de leerkrachten bij het signaleren en ondersteunen van deze leerlingen. Zij denken mee over praktische interventies in de klas, bieden advies en coördineren passende ondersteuningstrajecten.

Wanneer de ondersteuningsvraag complexer is, maken we gebruik van de mogelijkheid om externe specialisten in te schakelen via Centraal Nederland. Hierbij kan gedacht worden aan gedragsdeskundigen of orthopedagogen, die samen met

het team en de ouders zoeken naar passende begeleiding voor het kind.

Door deze interne en externe samenwerking kunnen wij maatwerk bieden, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Op de Welle vinden we het belangrijk dat alle leerlingen — met hun eigen mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften — zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij blijven we ons als schoolteam voortdurend ontwikkelen. Ieder schooljaar nemen we de tijd om kritisch te kijken naar ons onderwijsaanbod en de manier waarop we aansluiten bij de leerlingen op onze school.

We hebben onze leerlingpopulatie zorgvuldig in beeld. Door het volgen en analyseren van de ontwikkeling van onze leerlingen weten we goed welke ondersteuningsvragen er binnen onze school leven. Deze gegevens gebruiken we actief bij het maken van onderbouwde keuzes in ons onderwijsaanbod en bij het bepalen van onze onderwijsprioriteiten. Daarbij kijken we niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar juist ook naar sociaal-emotionele aspecten en de persoonlijke onderwijsbehoeften van ieder kind.

De ambitie voor de komende jaren is om onze expertise verder te verdiepen, zodat we leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter kunnen begeleiden. Dit willen we bereiken door:

- **Verdieping van het handelingsgericht werken (HGW):** We blijven investeren in het verder versterken van de HGW-cyclus, waarbij afstemming, voorbereiding en evaluatie structureel worden ingezet om de begeleiding optimaal aan te laten sluiten bij de individuele leerling.
- **Gerichte scholing van het team:** We blijven ons team professionaliseren, zodat leerkrachten en ondersteuners beschikken over actuele kennis en vaardigheden rondom specifieke ondersteuningsbehoeften, bijvoorbeeld op het gebied van leerproblematieken, gedragsvraagstukken en sociaal-emotionele ondersteuning.
- **Gebruik van data en observaties:** We blijven werken met het leerlingvolgsysteem en observaties, zodat we vroegtijdig signaleren en gericht kunnen handelen. Hierbij betrekken we naast toetsgegevens ook het brede leerlingbeeld dat de leerkracht dagelijks opbouwt.
- **Optimaliseren van het ondersteuningsaanbod:** Op basis van de ontwikkelingen binnen onze leerlingpopulatie blijven we ons onderwijsaanbod waar nodig aanpassen. We onderzoeken voortdurend welke ondersteuningsvormen in de klas of aanvullend in kleine groepen het meest passend zijn.
- **Samenwerking binnen het zorgnetwerk:** We blijven de samenwerking met externe partners, zoals het samenwerkingsverband, orthopedagogen, logopedisten en andere specialisten, actief benutten om de juiste ondersteuning te organiseren wanneer dat nodig is.
- **Versterken van ouderbetrokkenheid:** We blijven ouders nauw betrekken bij het ondersteuningsproces. In de driehoeksrelatie ouder-kind-leerkracht werken we samen aan de ontwikkeling van het kind en stemmen we de begeleiding goed af.

Met deze ambities willen we blijven bouwen aan een inclusieve en ondersteunende leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en optimaal ondersteund voelt.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Bij PCBO Fiersicht vinden we het belangrijk dat ieder kind wordt gehoord. We geven leerlingen een stem in hun eigen leerproces. Dit noemen we het hoorrecht: kinderen mogen vertellen wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. We luisteren actief naar hun ervaringen, ideeën en behoeften.

Kinderen hebben ook wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen of wijzigen van hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dat betekent dat wij uw kind actief betrekken bij de doelen die voor hem of haar worden opgesteld.

Daarom:

- voeren we gesprekken met de leerling over zijn of haar doelen en ontwikkeling;
- luisteren we naar de mening van de leerling bij het maken of aanpassen van het OPP;
- leggen we in begrijpelijke taal uit wat het OPP inhoudt;
- leggen we vast op welke manier de leerling is gehoord.

Ouders worden altijd nauw betrokken bij dit proces. Samen zorgen we ervoor dat de stem van het kind serieus wordt genomen en een plek krijgt in het plan. Zo zorgen we dat elk kind wordt gezien en gehoord, want hun mening telt.

## Extra informatie

### 3.2 Veiligheid op school

#### Anti-pestprogramma

Op onze school werken we met de Kanjermethode, een sociaal-emotionele methode die bijdraagt aan een veilige en fijne sfeer op school. Door middel van verhalen, rollenspelen en vertrouwens oefeningen leren leerlingen respectvol met zichzelf en elkaar om te gaan. Zo ontstaat er een positieve groepsdynamiek waarin ieder kind zich veilig en geaccepteerd voelt.

In de eerste periode van het schooljaar, van de zomervakantie tot de herfstvakantie (de zogenaamde *kanjerweken*), besteden we extra aandacht aan de groepsvorming. Een goede start zorgt ervoor dat leerlingen zich prettig voelen in de groep en goed kunnen samenwerken. De Kanjermethode helpt daarnaast pestgedrag te voorkomen door preventief te werken aan een respectvolle omgang met elkaar.

#### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Om de sociale veiligheid op school goed te kunnen bewaken, monitoren wij regelmatig hoe leerlingen en leerkrachten de veiligheid op school ervaren. Twee keer per jaar vullen de leerlingen vanaf groep 5 en de leerkrachten hiervoor vragenlijsten in. De uitkomsten van deze metingen worden zorgvuldig geanalyseerd. Waar nodig nemen we, op basis van de resultaten, passende maatregelen of interventies om het gevoel van veiligheid en welzijn op school te behouden of te versterken.

#### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam        | E-mailadres                                                          |
|----------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon   | E. Loonstra | <a href="mailto:e.loonstra@fiersicht.nl">e.loonstra@fiersicht.nl</a> |
| Anti-pestcoördinator | E. Loonstra | <a href="mailto:e.loonstra@fiersicht.nl">e.loonstra@fiersicht.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school vinden we een goed contact met ouders heel belangrijk. Ouders hebben als eerste de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kind. Tegelijkertijd brengen kinderen een groot deel van de dag op school door, waar wij hen niet alleen onderwijzen in taal, rekenen en andere vakken, maar ook bijdragen aan hun persoonlijke ontwikkeling. Daarom is een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang. Door wederzijds belangrijke informatie uit te wisselen en gezamenlijk op te trekken, kunnen we samen het beste bieden aan ieder kind. De samenwerking tussen kind, ouders en leerkracht vormt daarbij de basis voor een brede en evenwichtige ontwikkeling.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Daarom bieden we op verschillende manieren informatie aan. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders in oktober informatie over de groep waarin hun kind zit. Tijdens de informatieavond, die in het schooljaar 2024-2025 gecombineerd wordt met de Kanjer-ouderavond, maken ouders kennis met de leerkracht en krijgen zij uitleg over de gebruikte methodes, leermiddelen en activiteiten binnen de groep.

Gedurende het schooljaar voeren we op drie vaste momenten gesprekken om de ontwikkeling van de leerlingen te bespreken, volgen en evalueren. In september vinden de startgesprekken plaats, in februari de ontwikkelgesprekken en in juli de eindgesprekken. Vanaf groep 5 zijn bij deze gesprekken zowel de leerling als de ouders en de leerkracht aanwezig.

Daarnaast ontvangen de leerlingen vanaf groep 1 twee keer per jaar een rapport, in februari en juni, waarin hun ontwikkeling wordt weergegeven.

Verder worden ouders via Parro regelmatig op de hoogte gehouden van actuele zaken. Minstens eenmaal per maand verschijnt de digitale nieuwsbrief met informatie over de gang van zaken op school. Ook onze website en het ouderportaal bieden actuele informatie en foto's. Daarbij gaan we zorgvuldig om met de privacy van leerlingen. Bij inschrijving wordt hiervoor toestemming gevraagd via het privacyformulier. Ouders kunnen deze toestemming op elk gewenst moment aanpassen. Algemene informatie over de school is te vinden op de website.

## Klachtenregeling

Wij vinden open en eerlijk contact met ouders erg belangrijk. Wanneer u vragen, onduidelijkheden of zorgen heeft over zaken die de school betreffen, moedigen wij u aan om in gesprek te gaan met de betrokken leerkracht. Vaak kunnen problemen in een vroeg stadium worden opgelost. Mocht dit niet voldoende zijn, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. De directeur kan u ook informeren over eventuele vervolgstappen.

### Meldingsregeling machtsmisbruik

Op school hanteren wij een meldingsregeling voor machtsmisbruik. Deze regeling is van toepassing op klachten en vragen over ongewenst gedrag, zoals (seksuele) intimidatie, (cyber)pesten, agressie, geweld, racisme en discriminatie. Het kan hierbij gaan om situaties tussen leerlingen onderling of tussen leerlingen en personeel.

### Vertrouwenspersoon

Voor kwesties waarbij onafhankelijke begeleiding wenselijk is, beschikt onze school over een externe vertrouwenspersoon vanuit GGD Fryslân. Zowel ouders als leerlingen kunnen hier terecht voor een vertrouwelijk gesprek. Onze vertrouwenspersoon is:

#### **Anneke Westerhuis-Veenstra**

Telefonisch bereikbaar via: 06 - 316 49 279

E-mail: [a.veenstra@ggdfryslan.nl](mailto:a.veenstra@ggdfryslan.nl)

Meer informatie is beschikbaar via de folder *Vertrouwenspersoon voor jongeren en ouders*, die op te vragen is bij het schoolsecretariaat via: [vertrouwenspersoonenggdonderwijs@ggdfryslan.nl](mailto:vertrouwenspersoonenggdonderwijs@ggdfryslan.nl).

### Klachtencommissie

Mocht een klacht niet naar tevredenheid binnen de school kunnen worden opgelost, dan kan deze schriftelijk worden ingediend bij de Klachtencommissie. Een klacht dient voorzien te zijn van naam, adres en handtekening. De aangeklaagde heeft altijd het recht om te weten door wie en waarover wordt geklaagd. De Klachtencommissie doet geen uitspraak, maar brengt een advies uit aan het bestuur.

### Geschillencommissie

Voor verdere informatie over geschillen binnen het bijzonder onderwijs kunt u terecht op de website van de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs: [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school hechten we veel waarde aan de betrokkenheid van ouders. Een goede samenwerking tussen school en ouders komt uiteindelijk ten goede aan de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. Daarom betrekken we ouders actief bij verschillende onderdelen van het schoolleven.

Ouders kunnen meedenken en meepraten via de medezeggenschapsraad (MR) en de schoolcommissie. Daarnaast vragen we bij diverse activiteiten gedurende het schooljaar regelmatig hulp van ouders, bijvoorbeeld bij excursies, vieringen, sportdagen of andere evenementen. Door samen op te trekken creëren we een fijne en betrokken schoolgemeenschap waarin kinderen optimaal kunnen groeien.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen u als ouders elk jaar een vrijwillige ouderbijdrage te betalen. De bijdrage is bedoeld om allerlei extra activiteiten te kunnen organiseren waarvoor wij van de overheid geen vergoeding ontvangen. Zonder uw bijdrage kunnen we deze activiteiten niet organiseren. Mocht u om wat voor reden dan ook de bijdragen niet (kunnen) betalen, dan mag uw kind gewoon deelnemen aan geplande activiteiten. Het kan echter wel zo zijn dat wij op basis van een evaluatie in een volgend schooljaar minder activiteiten organiseren als we als school te veel geld moeten bijpassen.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw zoon of dochter ziek? Dan verzoeken wij u vriendelijk dit voor aanvang van de schooldag aan ons door te geven. Ziekmeldingen ontvangen wij bij voorkeur telefonisch. Op deze manier weten wij waar uw kind is en kunnen we de afwezigheid correct registreren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Volgens de Leerplichtwet zijn leerlingen verplicht om onderwijs te volgen zolang er les wordt gegeven. Schoolverzuim zonder geldige reden is dan ook niet toegestaan. Alleen in uitzonderlijke situaties kan er extra verlof worden verleend.

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind? Dan kunt u een aanvraagformulier verkrijgen bij de leerkracht of downloaden via onze website.

Let op: elke verlofaanvraag moet vooraf worden ingediend en goedgekeurd. Zonder toestemming geldt de afwezigheid als ongeoorloofd, en zijn wij als school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Dit kan leiden tot een waarschuwing, een boete of zelfs een proces-verbaal.

Vakantieverlenging, een extra weekendje weg of een middag eerder vertrekken voor een vakantie zijn geen geldige redenen voor verlof.

Als ouder bent u verantwoordelijk voor een juiste aanvraag en het naleven van de regels rondom schoolverzuim.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Wij streven ernaar om alle leerlingen zo veel mogelijk een passend onderwijsaanbod te bieden op onze eigen school, dichtbij huis. Soms kan het voorkomen dat een leerling ondersteuning nodig heeft die de school, ondanks alle inspanningen, niet kan bieden. In dat geval wordt zorgvuldig gekeken naar de mogelijkheden en grenzen van de ondersteuning binnen onze school.

Bij elk plaatsingsverzoek maken we een zorgvuldige afweging of de specifieke onderwijsbehoeften van het kind passen bij de beschikbare ondersteuning en voorzieningen binnen onze school. Hierbij zoeken we steeds naar een goede balans tussen wat het kind nodig heeft en wat wij als school kunnen bieden.

Als blijkt dat plaatsing binnen onze school niet haalbaar is, hebben wij als school zorgplicht. Dit betekent dat wij samen met de ouders/verzorgers actief op zoek gaan naar een passend onderwijsaanbod op een andere reguliere of speciale (basis)school in de regio. Dit proces wordt zorgvuldig en in principe binnen 6 tot 10 weken doorlopen.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Bij CBS De Welle vinden we het belangrijk om iedere leerling zorgvuldig te volgen, zodat we op tijd de juiste ondersteuning kunnen bieden. We gebruiken hiervoor meet- en observatie-instrumenten die passen bij de leeftijd en ontwikkelfase van het kind.

Groepen 1-2 : spelenderwijs volgen

- **Dagelijkse observaties**

Tijdens de speel- en werklessen kijkt de leerkracht gericht naar taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel gedrag.

- **Systematische vastlegging**

Alle bevindingen worden overzichtelijk ingevoerd in de leerlijnen van ParnasSys, ons digitale leerlingvolgsysteem.

- **Geen schriftelijke toetsen**

In deze groepen vertrouwen we volledig op observaties: jonge kinderen laten immers het best zien wat zij kunnen in hun spel.

Groepen 3-8 : toetsgegevens én observaties

- **Cito Leerling in Beeld-toetsen**

Tweemaal per schooljaar maken leerlingen methode-onafhankelijke toetsen voor o.a. rekenen, (begrijpend) lezen en taal. Zo krijgen we een objectief beeld van hun groei.

- **Klassikale signalen**

De resultaten uit het dagelijks werk, samen met observaties van de leerkracht, vullen de toetsgegevens aan. Hierdoor ontstaat een compleet plaatje van wat een leerling al beheerst en waar extra ondersteuning of uitdaging gewenst is.

Wat doen we met de resultaten?

1. **Gerichte ondersteuning** – Wanneer uit de gegevens blijkt dat een leerling hulp of verdieping nodig heeft, passen we het onderwijs snel en doelgericht aan.
2. **Transparante communicatie** – Tijdens voortgangs- en rapportgesprekken delen we de uitkomsten met ouders en bespreken we samen vervolgstappen.
3. **Planmatige aanpak** – Alle informatie wordt opgenomen in ParnasSys, zodat we de ontwikkeling door de jaren heen kunnen volgen en evalueren.

Met deze werkwijze zorgen we ervoor dat elke leerling op De Welle de aandacht en begeleiding krijgt die hij of zij nodig heeft om optimaal te groeien.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

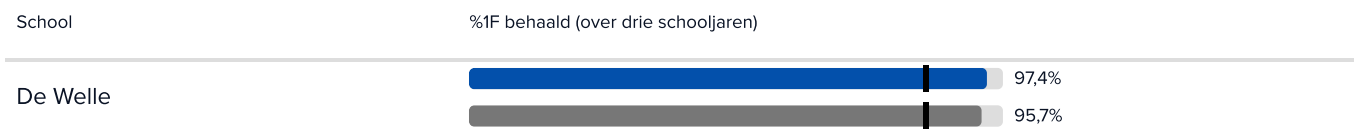
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

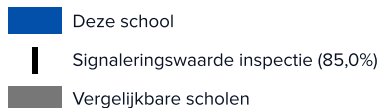
### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

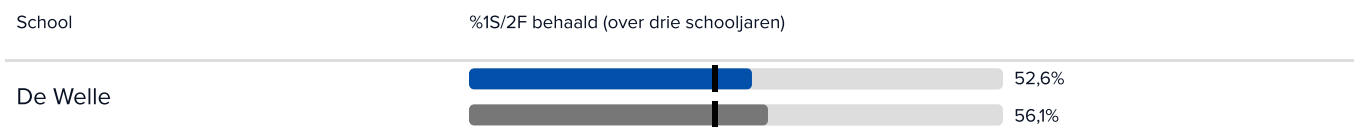
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



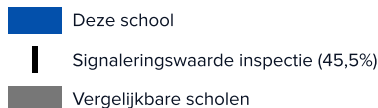
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

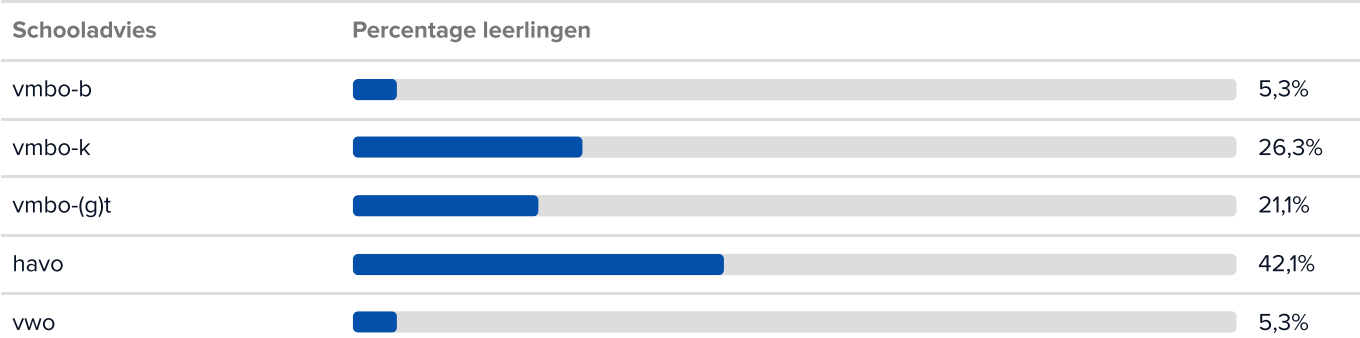
De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke mijlpaal voor elk kind. Op CBS De Welle nemen we deze stap dan ook zeer serieus. Het schooladvies dat leerlingen meekrijgen, komt tot stand op basis van een zorgvuldig en doordacht proces, waarin we verschillende gegevens combineren en altijd het belang van het kind vooropstellen.

We maken onder andere gebruik van de Plaatsingswijzer. Dit is een instrument dat toetsscores koppelt aan kansrijke schooladviezen. Toch baseren we ons advies nooit alleen op cijfers. Minstens zo belangrijk is het totale beeld van de leerling. De leerkracht volgt de leerling dagelijks en kijkt naar aspecten als leerhouding, motivatie, werktempo, doorzettingsvermogen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze informatie is essentieel om tot een evenwichtig en passend advies te komen.

Het adviesproces verloopt in verschillende stappen. Halverwege groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit geeft richting en helpt kind en ouders alvast na te denken over een passende vorm van voortgezet onderwijs. Aan het begin van groep 8 wordt dit advies opnieuw besproken en – als dat nodig is – bijgesteld op basis van de meest actuele ontwikkelingen. Halverwege groep 8 volgt vervolgens het definitieve schooladvies, dat bepalend is voor de aanmelding op het voortgezet onderwijs.

Gedurende dit hele traject werken we nauw samen met ouders. We vinden het belangrijk dat zij betrokken zijn en hun inzichten kunnen delen. Zo zorgen we samen voor een doordacht, zorgvuldig en verantwoord advies dat past bij de mogelijkheden en behoeften van elk kind.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

**Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op CBS De Welle zien we sociale ontwikkeling als een essentieel onderdeel van de brede vorming van ieder kind. Elk kind is uniek, heeft eigen talenten en verdient de ruimte om zich sociaal, emotioneel en moreel te ontwikkelen binnen een veilige en vertrouwde omgeving. Daarom creëren wij een schoolklimaat waarin vertrouwen, gelijkwaardigheid en samenwerking de basis vormen.

We willen kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, om te gaan met verschillen, en bij te dragen aan een positieve sfeer in de klas en op school. Dit doen we vanuit het besef dat kinderen opgroeien in een samenleving waarin democratisch burgerschap, respect voor anderen en het maken van ethische afwegingen steeds belangrijker worden.

Onze aanpak voor sociale ontwikkeling bestaat uit drie pijlers:

### **1. Kanjertraining**

De Kanjertraining is binnen onze school de rode draad in het sociaal-emotioneel onderwijs. Met deze methode werken we doelgericht aan vertrouwen, respect en zelfvertrouwen. Leerlingen leren op een positieve manier omgaan met zichzelf en anderen, en ontwikkelen sociale vaardigheden zoals samenwerken, hulp vragen, voor jezelf opkomen en conflicten oplossen. Dit helpt hen om stevig en veerkrachtig in het leven te staan.

### **2. Burgerschapsvorming**

We zien onze school als oefenplaats voor actief burgerschap. Leerlingen leren over de samenleving, democratische waarden en hun rol als verantwoordelijke burger. Door het werken in groepen, het voeren van gesprekken, het maken van gezamenlijke keuzes en het uitvoeren van schoolbrede projecten leren kinderen in de praktijk wat het betekent om samen te leven met anderen.

### **3. Samen leren in verbondenheid**

In onze dagelijkse praktijk stimuleren we samenwerking en eigenaarschap. Kinderen leren van én met elkaar, in een omgeving waarin ze zich veilig voelen om zichzelf te zijn. Leerkrachten begeleiden dit proces actief en zijn rolmodellen in het tonen van respect, openheid en zorg voor elkaar.

Samen met ouders bouwen we aan een gemeenschap waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Zo leggen we een stevige basis voor sociale veerkracht en betrokkenheid – kwaliteiten die essentieel zijn in de wereld van vandaag en morgen.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Op De Welle staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. De kernwaarden vertrouwen, gelijkwaardigheid en samenwerking vormen het fundament van ons sociaal-emotioneel onderwijs. Deze waarden zijn direct verbonden aan onze visie: ieder kind is uniek, verdient een veilige omgeving en mag zich ontwikkelen in verbinding met anderen. Ze weerspiegelen wat wij belangrijk vinden voor de toekomst van onze leerlingen én voor hun rol in de samenleving.

Om deze visie in de praktijk te brengen, maken wij gebruik van de Kanjertraining. Deze methode sluit uitstekend aan bij onze kernwaarden en biedt concrete handvatten om leerlingen sociale vaardigheden aan te leren. De Kanjertraining helpt kinderen om op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan, bevordert een veilig pedagogisch klimaat en werkt preventief tegen pestgedrag. Alle leerkrachten op De Welle zijn geschoold in deze aanpak en zetten deze structureel in binnen de groepen.

De sociale ontwikkeling van leerlingen wordt zorgvuldig gevolgd. Leerkrachten observeren dagelijks het gedrag en de interacties van leerlingen en bespreken opvallende situaties tijdens teamoverleggen. Daarnaast voeren zij regelmatig gesprekken met leerlingen, waarin reflectie en zelfinzicht worden gestimuleerd. Vanaf groep 5 leren kinderen ook zelf te reflecteren op hun sociaal functioneren, bijvoorbeeld tijdens kindgesprekken of ontwikkelgesprekken.

Binnen onze school zijn er duidelijke gedragsregels die samen met de leerlingen zijn opgesteld. Deze regels maken zichtbaar welk gedrag we van elkaar verwachten en dragen bij aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een fijne sfeer op school. Ze zijn herkenbaar, worden besproken in de klas en zijn verweven in het dagelijkse schoolleven.

Onze werkwijze is ook gericht op het versterken van de driehoek ouder–kind–school. Door start-, voortgangs- en eindgesprekken betrekken we ouders actief bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. We geloven dat een open, respectvolle communicatie tussen school en thuis bijdraagt aan het welbevinden en de groei van de leerling.

Tot slot zoeken we ook bewust de verbinding met de omgeving van Burdaard. Door lokale projecten, activiteiten met dorpsgenoten en deelname aan maatschappelijke initiatieven doen leerlingen waardevolle sociale ervaringen op buiten de schoolmuren. Zo maken ze zich de vaardigheden eigen die nodig zijn om vol vertrouwen, zelfstandig én verbonden deel te nemen aan de samenleving van de toekomst.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:15 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:15 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:15 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:15 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:15 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | -                 |
| Zaterdag  | -                   | -             | -             | -                 |
| Zondag    | -                   | -             | -             | -                 |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [3K kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [3K kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

3K Kinderopvang Burdaard biedt professionele en kleinschalige opvang voor kinderen uit Burdaard en omgeving. De opvang is gevestigd in het Multi Functioneel Centrum (MFC), dat via een droogloop verbonden is met de basisschool. Kinderen van 4 tot 13 jaar kunnen vóór schooltijd worden opgevangen en naar school worden gebracht. Na schooltijd worden zij opgevangen door deskundige pedagogisch medewerkers. De BSO is ook geopend op schoolvrije dagen (zoals studiedagen).

### **Een warme en stimulerende omgeving**

De BSO-ruimte is sfeervol en functioneel ingericht. Centraal staan tafels waar kinderen samen eten en drinken krijgen.

Daarnaast zijn er gezellige speelhoeken zoals een poppenhoek, winkelhoek, leeshoek, autohoek, bouwhoek en relaxhoek.

Naast vrij spel bieden we ook creatieve knutsel- en spelactiviteiten aan.

Bij 3K Kinderopvang staan kindvriendelijkheid, ontwikkeling, veiligheid, gezelligheid en ontspanning centraal. Kinderen krijgen de ruimte om zelf te kiezen wat ze willen doen, met wie en wanneer.

### **Buiten spelen**

Op de omheinde buitenspeelplaats kunnen kinderen zich uitleven in de grote zandbak, op het speelplein met toestellen en met uitdagend buitenspeelgoed. Ook wordt er regelmatig gespeeld op het dorpsplein aan de voorzijde van het gebouw, waar een grote voetbalkooi en diverse speeltoestellen te vinden zijn. Bij goed weer spelen we elke dag buiten.

### **Plusgroep en activiteiten**

In 2024 is een extra plusgroep gestart op donderdag voor kinderen vanaf groep 5. Daarnaast is het mogelijk om de opvang te combineren met muziek- en sportafspraken.

### **Openingstijden**

*Voorschoolse opvang (VSO)*

Maandag t/m vrijdag: 07:00 – 08:15 uur

*Buitenschoolse opvang (BSO)*

Maandag t/m donderdag: 14:00 – 18:30 uur

Vrijdag: 12:00 – 18:30 uur

Ook geopend op schoolvrije dagen (zoals studiedagen)

*Vakantieopvang*

Maandag t/m vrijdag: 07:00 – 18:00 uur

### **Aanmelden en wachtlijst**

Aanmelden voor het schooljaar 2025/2026 is nu mogelijk.

Let op: er is momenteel een wachtlijst van ongeveer 3 maanden.

Wij adviseren om je kind minimaal 3 maanden van tevoren aan te melden.

Aanmelden kan via onze website: [www.3k-kinderopvang.nl](http://www.3k-kinderopvang.nl)

### **Toeslagen**

De overheid biedt financiële ondersteuning voor kinderopvang.

Via [www.toeslagen.nl](http://www.toeslagen.nl) kun je eenvoudig berekenen waar je recht op hebt.

### **Contactgegevens**

3K Kinderopvang

T.a.v. Chantal Boering

Schoolstraat 12

9111 HH Burdaard

☎ BSO Telefoon: 06-38423812 (bereikbaar tijdens openingsuren)

✉ [kinderopvang3k@outlook.com](mailto:kinderopvang3k@outlook.com)

🌐 [www.3k-kinderopvang.nl](http://www.3k-kinderopvang.nl)

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie | Van | Tot en met |
|----------|-----|------------|
|----------|-----|------------|

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|              | Dag(en)      | Tijd(en)     |
|--------------|--------------|--------------|
| Leerkrachten | op werkdagen | 8:00 - 16:00 |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|              | Dag(en)                      | Tijd(en)     |
|--------------|------------------------------|--------------|
| Eke Loonstra | maandag tot en met donderdag | 8:00 - 16:00 |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                | Dag(en)                    | Tijd(en)     |
|----------------|----------------------------|--------------|
| Binne Dijkstra | maandag tot en met vrijdag | 8:00 - 16:00 |