

Voorwoord

Beste ouders,

Voor u ligt de schoolgids van CBS De Welle voor het schooljaar 2024-2025. De gids is bedoeld voor iedereen die informatie over onze school wil hebben. Dus vooral voor ouders van onze huidige leerlingen, maar ook voor ouders die overwegen om hun kind(eren) aan te melden op onze school.

We hopen dat u deze schoolgids met belangstelling zult lezen. Heeft u nog vragen? U bent altijd op school welkom voor een toelichting of stuur ons een e-mail.

Met vriendelijke groeten,
Team CBS De Welle



CBS de Welle
Schoolstraat 10
9111 HH Burdaard
0519-332525
www.de-welle.nl
Directeur: Binne Dijkstra
b.dijkstra@fiersicht.nl

Voorwoord	1
Inhoudsopgave	1
1. PCBO Fiersicht	3
1.1 Wie zijn wij?	3
1.2 De organisatie van de vereniging.....	3
1.3 Directieteam	4
1.4 Bestuur van de vereniging	4
1.5 MR en GMR.....	4
2. Onze school	4
2.1 De geschiedenis van onze school.....	4
2.2 Toelichting op de naam CBS De Welle	4
2.3 De identiteit van onze school	4
2.4 Visie van de school.....	5
3. De organisatie van het onderwijs	5
3.1 Groepering van de leerlingen	5
3.2 De doelen van het onderwijs	6
3.3 Het onderwijs.....	6
3.4 Huiswerk	9

4.	De zorg voor kinderen	9
4.1	De aanmelding van nieuwe leerlingen.....	9
4.2	Passend onderwijs.....	10
4.3	De zorg voor alle leerlingen.....	12
4.4	Kinderen die extra hulp nodig hebben	12
4.5	Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	12
4.6	De overgang naar het voortgezet onderwijs	13
4.7	Verzekering	13
4.8	Mobiele telefoons, i-pod, social media.....	14
4.9	Toelating en verwijdering van leerlingen/pesten	14
5.	Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel	15
5.1	Namen en e-mailadressen van de leerkrachten	15
5.2	Vervanging bij ziekte of verlof van de leerkracht	15
5.3	Stagiaires.....	16
6.	Contacten met ouders	16
6.1	Betrokkenheid.....	16
6.2	Ouder-kindgesprekken.....	16
6.3	Rapporten	16
6.4	Ouderavond	16
6.5	Parro en nieuwsbrief	16
6.6	Ouderbijdrage	16
6.7	Vragen en problemen, klachtenprocedure.....	17
6.8	Medezeggenschapsraad	17
6.9	De schoolcommissie.....	18
7.	School- en vakantietijden en overblijfgeregeling	18
7.1	Schooltijden	18
7.2	Vakanties en vrije dagen.....	19
7.3	Regels in verband met ziekte, verlof en verzuim.....	19
7.4	Pauze en traktatiebeleid.....	19
7.5	Buitenschoolse opvang	20
7.6	Schoolmaatschappelijk werk	21
8.	overige informatie	22

1. Vereniging voor PCBO Fiersicht

 The logo for PCBO Fiersicht features the text 'PCBO' in blue and 'fiersicht' in a lighter blue font. To the right of the text is a stylized graphic consisting of a blue shape above a green shape, resembling an open book or a pair of wings.	PCBO Fiersicht Directeur-bestuurder: Hans Veldsink telefoon: 0518-412489 e-mailadres: hveldsink@fiersicht.nl
---	---

1.1 Wie zijn wij?

Wij zijn onderdeel van PCBO Fiersicht, een nieuwe vereniging sinds 1 maart 2024.

PCBO Fiersicht is een vereniging voor basisonderwijs met elf scholen, zo'n 1600 leerlingen en ca. 200 enthousiaste medewerkers. We zijn nauw verbonden met onze regio. Thuisnabij onderwijs vinden we belangrijk voor kinderen en daar maken we ons dan ook sterk voor.

We zijn niet 'zomaar' een vereniging: we hebben de christelijke identiteit. De Bijbel is de inspiratiebron voor ons handelen en ons onderwijs. Dit is merkbaar en herkenbaar op ál onze scholen, maar scholen mogen daarbij verschillen. Ofwel: onze scholen kleuren zelf hun christelijke identiteit in en hebben elk hun eigen onderwijsconcept. Maar samen delen we onze kernwaarden en vormen we één organisatie.

Ook al staan we voor christelijk onderwijs, we staan tegelijkertijd open voor alle leerlingen: christelijk en niet-christelijk. We vinden het belangrijk dat onze kinderen kennismaken met andere godsdiensten, visies, culturen en tradities. Iedereen is welkom.

Onze kernwaarden: We hebben zes kernwaarden geformuleerd, die we dagelijks in de praktijk proberen te brengen. Deze zes kernwaarden zijn:

1. **Veiligheid**, omdat elk kind, maar ook elke medewerker en ouder een veilige omgeving verwachten mag. Veiligheid is de basis voor openheid, samen werken, samen leren en samen leven.
2. **Vertrouwen**, als basis voor ons handelen. In vertrouwen leren we elkaar kennen en zien we elkaars talenten.
3. **Partnerschap**, omdat we ons realiseren dat we alle perspectieven nodig hebben om tot de beste beslissingen te komen. Partnerschap betekent voor ons gelijkwaardigheid, ieder vanuit zijn eigen rol en betrokkenheid, waardoor we elkaar versterken.
4. **Hoge verwachtingen**, omdat die ons verder brengen en onze leerlingen laten groeien.
5. **Resultaatgerichtheid**, door duidelijke doelen te stellen en deze met passie en volharding na te streven.
6. **Ondernemerschap**, door daadkracht te tonen en eigentijds en vernieuwend te durven denken

We zijn een vereniging

PCBO Fiersicht is een vereniging. U kunt dus lid worden. Daarmee steunt u ons en onze doelstellingen en bent u in de gelegenheid mee te praten over de aangelegenheden van de vereniging tijdens de ledenvergaderingen. Het lidmaatschap kost 10 euro per jaar en is persoonlijk; beide ouders kunnen dus individueel lid worden.

Contactgegevens:

PCBO Fiersicht
Bezoekadres: Altenastreek 66, 9101BA Dokkum
Postadres: Postbus 203, 9100 AE Dokkum
0519-221702
info@fiersicht.nl

1.2 Elf scholen voor Protestants Christelijk Basisonderwijs in de gemeente Ferwerderadiel en Dantumadiel

De site van de scholen is te bezoeken op: <https://fiersicht.nl>

Binnen Fiersicht zijn 11 scholen vertegenwoordigd :

De Aasterage – Marrum

De Wel – Broeksterwoude

De Sprankeling - Damwoude

It Fundamint - Hallum

De Sprankeling - Damwoude

De Ikker – Blije

De Frissel - Veenwouden

Op Streek – Ferwert

De Wynroas - Wouterswoude

De Welle – Burdaard

De Tarissing – Rinsumageest

1.3 Directieteam

Elke school heeft een directeur die zich gezamenlijk inzetten voor het belang van de vereniging en de eigen school. De voorzitter van het directieteam is de directeur-bestuurder. Hij geeft leiding vanuit het bestuurskantoor dat een plek heeft gekregen aan de Altenastreek 66, in Dokkum en hij wordt ondersteund door diverse staffunctionarissen.

1.4 Bestuur van de vereniging

Het bestuur bestaat uit de bestuursvoorzitter Hans Veldsink, en een Commissie Intern Toezicht, bestaande uit. Han Zuidema (voorzitter), Binnie Damstra-Hoekstra, Meilana Fortuin, Kees ten Cate, en Willem van der Kooi.

1.5 MR en GMR

PCBO Fiersicht heeft een GMR bestaande uit een vertegenwoordiger van iedere school. Voor de Welle is dat leerkracht Marja de Graaf. Zij is tevens voorzitter van de GMR.

Iedere school heeft een eigen MR. Voor De Welle hebben vanuit de ouders Diny Veldstra en Janna Dijkstra zitting in de medezeggenschapsraad. Vanuit het personeel zijn dit Jolanda Vlieger en Riekje Bulthuis. De MR richt zich vooral op advisering en instemming van het schoolbeleid.



2. Onze school

2.1 De geschiedenis van onze school

De school is opgericht in 1865 als Christelijk Lagere school in Burdaard. De school maakte sinds 1 januari 1996 deel uit van de Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs in de gemeente Ferwerderadiel en op 1 maart 2024 is zij opgegaan in de vereniging van christelijke scholen in de gemeente Ferwerderadiel en Dantumadiel; PCBO Fiersicht. Na ruim 50 jaar hebben we het oude schoolgebouw verlaten en zijn we in augustus 2009 gestart in een nieuw schoolgebouw. Naast de groepslokalen beschikt de school ook over een speellokaal, een lokaal dat opgesplitst is in een bibliotheek en een gedeelte voor creatieve activiteiten en over een aantal ruimtes waar individueel of in kleine groepjes gewerkt kan worden. Voor de school staat een prachtige pannekooi en enkele speeltoestellen waar de kinderen kunnen spelen en achter onze school is een mooi apart speelplein voor de kleuters.

2.2 Toelichting op de naam De Welle

In 1996 kreeg de christelijke school de naam "De Welle". De Welle betekent een bron, een plaats waar water uit diepere grondlagen onder druk tot op terreinhoogte opstijgt, opwelt.

Dit water verwijst naar de woorden van Jezus in Joh. 4: 13-14: *Jezus antwoordde: 'Iedereen die dit water drinkt zal weer dorst krijgen, ¹⁴maar wie het water drinkt dat Ik hem geef, zal nooit meer dorst krijgen. Het water dat Ik geef, zal in hem een bron worden waaruit water opwelt dat eeuwig leven geeft.'*

Het woordenboek van de Friese Taal voegt hier nog een betekenis aan toe: een plaats van oorsprong en kennis.

2.3 De identiteit van onze school

Onze school staat dagelijks voor vorming en onderwijs vanuit Bijbels perspectief. In de Bijbel wordt een ‘wel’ meerdere malen gebruikt als bron van kennis en geluk. In de school proberen we de christelijke identiteit gestalte te geven door het vertellen en beleven van verhalen uit de Bijbel en door de omgang met elkaar. Verhalen, gebeden en liederen krijgen dagelijks aandacht. We maken gebruik van de methode Kind op Maandag, waarin iedere week een thema centraal staat. Ook de christelijke feesten krijgen de nodige aandacht. Het Kerstfeest als ook het Paasfeest willen we op gelijke wijze benadrukken. Dit past in het denken en beleven van onze christelijke school. Per schooljaar willen we één duidelijke hoofdviering organiseren. Voor dit schooljaar zal dit het Kerstfeest zijn.

2.4 Visie van de school

CBS de Welle sluit aan bij de brede ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Ieder kind is uniek en mag er zijn. De school geeft daarom ruimte aan de talenten van kinderen en houdt nadrukkelijk rekening met de verschillen en mogelijkheden van de kinderen.

De leerlingen worden gestimuleerd om hun eigen mogelijkheden optimaal te benutten. Naast klassikaal leren willen we de kinderen ook stimuleren eigenaar te worden van hun eigen leerproces en ontwikkeling. Als leerkrachten begeleiden wij de kinderen hierin.

Wij staan voor passend onderwijs waarin aandacht is voor vrijheid, zelfstandigheid en samenwerking waarbij de kernwaarden vertrouwen, respect en gelijkwaardigheid van groot belang zijn.

Ons onderwijs is gericht op het werven van de vaardigheden die nodig zijn voor de 21^e eeuw. Wij willen de kinderen in staat stellen beter te functioneren in de wereld van morgen door de (digitale) mogelijkheden van vandaag te benutten. We doen dit zoveel mogelijk in een rijke leeromgeving vanuit een betekenisvolle situatie.

Wij vinden het daarom belangrijk om naast het klassikaal leren aandacht te besteden aan ontwikkelingsgericht-, onderzoekend- en handelend leren, waarbij de zintuigen worden geprikkeld en het creatief denken wordt ontwikkeld. Deze vormen van leren leiden tot klassen doorbrekende en overstijgende activiteiten.

Bij de visie is het van het grootste belang de driehoek school-ouder-kind te optimaliseren waarbij onderling vertrouwen, communicatie, en veiligheid het fundament vormen. Ouders worden nadrukkelijk betrokken bij de ontwikkeling en het leren van hun kind.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 Groepering van de leerlingen

Het leerlingenaantal op CBS de Welle ligt rond de 150 leerlingen. De groepsverdeling ziet er voor 2024 – 2025 als volgt uit:

groep	ma	di	wo	Do	vr
1-2A	Riekje	Riekje	Monique	Monique	vrij
2	Monique	Bonnie	Bonnie	Bonnie	Monique
3	Saakje	Saakje	Jeanette	Jeanette	Jeanette
4	Marja	Marja	Marja	Marja	Marja
5/6A	Martha	Martha	Jolanda	Jolanda	Jolanda/Jeanet
6B/7	Bonnie	Kristiaan	Kristiaan	Kristiaan	Kristiaan/Jeanet
8	Riemer	Geertrude	Geertrude/Riekje	Riemer	Geertrude

Daarnaast is onderwijsondersteuning op maandagochtend, dinsdagochtend en woensdagochtend van Baukje van der Veen vooral voor de groepen 5,6 en 7.

Eke Loonstra is de KwaliteitsCoördinator: Zij is op maandag en woensdagochtend op school. Zij heeft expertise op het gebied van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Groep 1 heeft elke vrijdag vrij. Groep 2 t/m 4 heeft elke vrijdagmiddag vrij.

Directietaken worden uitgevoerd door Binne Dick Dijkstra. Hij combineert de functie met het directeurschap op de basisschool in Marrum.

3.2 De doelen van het onderwijs 2023-2024/2024-2025

Het afgelopen schooljaar hebben we ons vooral gefocust op verbetering van het **rekenonderwijs**.

Met behulp van een externe rekenexpert is het volledige team geschoold in het optimaliseren van het gebruik van de methode Wereld in Getallen versie 5. De methode combineert de sterke elementen uit de traditionele- en de realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. Door de training hebben we geleerd extra aandacht te besteden aan observaties en analyses, waardoor kleine rekenproblemen niet groter worden en goede prestaties worden beloond. Preventie en uitdaging tegelijk. Leerkrachten hebben geoefend om gericht te observeren en te weten hoe en waarom ze dit moeten doen. Er zijn klassenbezoeken gebracht door de onderwijsadviseur en de leerkrachten hebben feedback en advies ontvangen op de les.

Dit rekentraject heeft naast een verbetering van de rekendidactiek een zeer positief effect gehad op de rekenresultaten van de groepen op schoolniveau.

In bijna alle groepen scoren de leerlingen nu gemiddeld een I of een II, (op een vijfpuntschaal) en dat is een prima resultaat.

De afspraken zijn vastgelegd in het onderwijsplan rekenen. Komend schooljaar willen we nog wel een vervolg geven door de ingezette koers vast te houden. Dus rekenen willen we blijvend verbeteren. We gaan geen nieuwe activiteiten opzetten maar we willen vasthouden wat goed gaat en we gaan inspelen op specialistische vragen.

Er is een studiedag besteed aan het **Burgerschap**. Dit vak is door de minister verplicht gesteld op alle basisscholen. We moeten nog wat wennen aan deze nieuwe term. We hebben er ook geen speciale methode voor. Toch doen we veel aan burgerschap. Elke school is een mini-samenleving. Het is belangrijk dat kinderen ervaren dat ze er een andere mening op na mogen houden. Ze mogen het oneens met elkaar zijn, maar ze moeten ook leren naar elkaar te luisteren. Burgerschap gaat dan ook niet zozeer over gewenst gedrag, maar juist hoe je omgaat met de diversiteit binnen een klas en binnen een school of op een schoolplein.

Als voorbeeld is het gezamenlijk afspreken van de leefregels in de klas en op het plein al een leerschool van een democratisch proces waarbij de leerlingen leren met elkaar meningen te vergelijken, gezamenlijke afspraken te maken en elkaar aan te spreken op die gedragsregels.

Ook valt bijvoorbeeld een mooi project van het afgelopen jaar over de tweede wereldoorlog, waarbij leerlingen van groep 8 oudere inwoners van Burdaard geïnterviewd hebben over de oorlog, onder burgerschap. Aandacht voor de omgeving, de historie van het eigen dorp en leren hoe wij mensen omgaan met elkaar in een vredige samenleving zijn allemaal onderdelen van burgerschap. Dit zijn waarde(n)volle lessen.

Kortom, we doen al veel aan burgerschap. We hebben onze activiteiten geïnventariseerd en een onderwijsplan opgesteld, dat passend is bij onze school en onze populatie. Het beschrijft doelgerichte integratie en samenhang van bestaande middelen en materialen zoals: kanjerlessen, kind op maandag, godsdienst, natuur, geschiedenis en maatschappijleer.

Contacten met ouders. Er zijn het afgelopen jaar initiatieven genomen om de aandachtspunten van de ouderenquête te activeren en op te pakken.

- * Zo is dit jaar de ingang van de onderbouw weer opengesteld voor ouders. Ouders brengen de kinderen weer in de klas. Dat heeft een positief effect op het welbevinden van ouders en kind.
- * Voor nieuwe ouders worden huisbezoeken gebracht door leerkracht groep 1. Dit wordt als zeer positief ervaren.
- * Er zijn nu twee keer per jaar ouder-kindgesprekken geïnitieerd.
- * De informatieavond in september met speurtocht is heel goed bezocht.
- * De ouderavond over rekenen is matig bezocht.
- * De respons op de ouderhulp is groot geweest.

Als schoolteam ervaren we de ouderbetrokkenheid nog steeds als laag. Dat komt deels doordat we onszelf als school te weinig openstellen voor ouders. Zo is het opstellen van de kinderen op het schoolplein voordat ze naar binnen gaan een logische drempel, waardoor ouders in de midden-bovenbouw niet makkelijk mee naar binnen lopen. Het in de klas brengen van kinderen door ouders in de onderbouw werkt nu heel positief. `Dat willen we komend schooljaar gaan uitnutten.

Wens en advies van het team: Volgend schooljaar mogen kinderen na de bel gewoon in school gaan. We gaan geen rijtjes meer opstellen op het plein. Dit zorgt voor een meer natuurlijke inloop van kinderen en het voorkomt gedrang in de gang.

We nodigen ouders ook uit om hun kind in de klas te brengen, waardoor ouders vaker en vanzelfsprekender de loop naar binnen kunnen en willen maken. Kinderen en ouders in de klas kunnen dan al starten met een activiteit. (bijv. ouders en kind kunnen samen een drempelspel spelen)

We gaan stoppen met de maandvieringen, dat vraagt n.l. veel te veel aandacht en voorbereiding van een leerkracht. We willen juist ouders meer betrekken bij de lesactiviteiten, bij het onderwijsleerproces. Bijv. als afsluiting van een project, of juist als medewerker aan een project. Denk bijv. aan beroepen van ouders in school, presentaties van ouders bij een bepaald onderwerp. En ouders inzetten als hulp in de klas.

We willen volgend jaar een studiedag organiseren waarin we ons specifiek gaan richten op het vergroten van de wederzijdse betrokkenheid van school en ouders op elkaar. Een ouderenquête daaraan voorafgaand zou een goede 0-meting kunnen opleveren.

Visieontwikkeling Jonge Kind

Er is in de onderbouw het afgelopen jaar teambreed gesproken over ons onderwijs aan de jongste kinderen. We hebben daar goede initiatieven in genomen waarbij het spelend leren voorop staat.

Jonge kinderen leren eerst door spel, beweging en ervaring waarbij ze de wereld om hen heen leren kennen en vormgeven. `Mijn leren is spelen` is een bekende uitspraak van Maria Montessori waar we meer aandacht aan willen geven.

We willen meer gaan inzetten op spel en beweging en wat minder expliciet aandacht gaan geven aan het aanbieden van letters en cijfers. Voor wie daar aan toe is wordt het natuurlijk aangeboden maar als de lees- en rekenvoorwaarden nog niet zijn ontwikkeld heeft het aanbieden van cijfers en letters ook nog niet zo veel zin. Dat heeft consequenties voor de inrichting van het onderwijs in groep 1,2 en 3. Het team van de onderbouw wil dit verder uit gaan werken het komend schooljaar en ook haar rapport daarop aanpassen.

Studiedag Frysk/wereldorientatie. Het onderwerp Frysk is een provinciale en bovenschoolse verplichting. Uiterlijk in 2030 moet het vak Fries op alle basisscholen en scholen voor het voortgezet onderwijs op voldoende niveau worden aangeboden. Hier is ook subsidie en ondersteuning voor beschikbaar.

Er ligt al wel een taalplan Frysk, dat door een externe partij voor alle scholen van PCBO Ferwerderadiel is opgesteld. (2023)

Dit taalplan is voor de studiedag gescreend op actualiteit. Wat doen we al, en waar staan we nu? De doelen uit dit plan zijn echter te ambitieus opgesteld en zijn niet relevant voor de huidige situatie. Het plan heeft aanpassing nodig. De methode Spoor 8 bevalt niet goed. De skoalstyper is nooit op school geweest, waardoor er geen impulsen zijn ontvangen vanuit het taalsintrum Frysk. Om toch zelf de ontwikkeling door te zetten hebben we voor deze dag extra expertise aangevraagd bij Klarinske de Roos, taalspecialist bij NHL Stenden en als zodanig is zij betrokken bij het Lectoraat Frysk van NHL Stenden. Zij stelt dat Frysk niet als apart vak aangeboden moet worden, maar dat taalstimulering van het Frysk ingebed zou moeten worden in het volledige taalonderwijs en gecombineerd zou moeten worden met teksten, verhalen en taal uit de wereldoriëntatie. Hier zijn en worden methodes en materiaal voor ontwikkeld en deze zijn op de studiedag aangeboden aan het team. Er zijn ook veel voorbeeldlessen ontwikkeld door het lectoraat.

De integratie met wereldorientatie spreekt ons aan. In plaats van alle vakken afzonderlijk aan te bieden willen we komend schooljaar onderzoeken op welke wijze we meer kunnen werken met vakkenintegratie. Dat geeft ons meer ruimte en tijd in het overvolle vakkenpakket en het heeft een positief effect op de betrokkenheid van leerlingen. Het geeft de leerkracht meer ruimte en tijd om zaakvakken als thema aan te bieden, de betrokkenheid te vergroten en de leerlingen meer te laten participeren. Het Olympische Spelen project was wat dat betreft een experiment. Het thematisch werken geeft veel meer betrokkenheid van leerlingen door o.a. te werken met projecten en gebruik te maken van nieuwe geïntegreerde methodes. Het team experimenteert van mei tot oktober 2024 met de lessen van de wereldorientatiemethode Blink.

Sociale Veiligheid, Kanjertraining.

Alle leerkrachten zijn nu gecertificeerd als kanjertrainer. Dit jaar is er een terugkomdag geweest voor Kristiaan Miedema. Bonnie Valk is de kanjercoördinator en zorgt voor de aansturing.

De lessen vallen nu onder het kopje Burgerschap en worden wekelijks ingeroosterd. Zeker in het begin van het schooljaar is er veel aandacht door de extra inzet van de 'gouden weken'.

De lessen worden wekelijks ingeroosterd maar is dat genoeg? Leeft dat ook genoeg en worden de kanjerlessen ook als zodanig gegeven in alle groepen? In hoeverre hebben we voldoende zicht op de sociale veiligheid?

Wens en advies team: We willen komend schooljaar daarom een vervolg geven aan dit onderwerp en de kanjerlessen en de sociale veiligheid centraal stellen op een studiedag.

3.3 Het onderwijs

Door de overheid zijn er voor de diverse vakken landelijk kerndoelen afgesproken. De kerndoelen vormen een richtsnoer voor ons onderwijs. Wij willen met ons onderwijs elk kind zo laten ontwikkelen dat het optimale kansen krijgt om zich te kunnen ontplooiën. Het kind staat centraal. Ons streven is dat we de kinderen meegeven wat in de kerndoelen staat omschreven.

In de groepen 1 en 2 staat het spelend leren centraal. In hun spel worden de kinderen begeleid door de leerkrachten. We maken geen gebruik van methodes maar volgen de Parnassys leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind. De leerkracht ontwerpt aan de hand van de leerlijn zinvolle leeractiviteiten binnen een thema.

Door het werken met allerlei ontwikkelings- en spelmaterialen zoals puzzels en taal- en rekenspelletjes, voorlezen van prentenboeken, liedjes, verhalen, spel en beweging, motorische oefeningen en het stimuleren van creatieve

vaardigheden, leggen de kleuters de basis voor het onderwijs in de hogere groepen.

Naarmate de kleuters ouder worden in groep 2, worden er meer eisen aan de kinderen gesteld. In de loop van het schooljaar dat een kind in groep 2 zit wordt bekeken of het na de zomervakantie naar groep 3 kan.

Godsdienst

Kind op Maandag is een uitgave van de Nederlandse Zondagschool Vereniging. Deze methode wordt in alle groepen gebruikt als leidraad voor de dagopeningen. De methode sluit aan op Kind op Zondag, waar veel kerken gebruik van maken voor de kindernevendiensten.

Lezen

In groep 3 wordt er met de vernieuwde methode Veilig leren lezen KIM versie gewerkt. Op onze school vinden we lezen erg belangrijk en adviseren wij om thuis ook veel (hardop) te lezen: minimaal 15 minuten per dag. Niet alleen dat uw kind leert lezen, maar dat het ook ontdekt dat lezen leuk, spannend, leerzaam, gezellig of ontroerend kan zijn.

De leesresultaten worden een aantal malen per jaar getoetst. In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en later ook op het studerend lezen te liggen.

Fries

Friesland is een meertalige provincie. In ons onderwijs wordt met deze meertalige cultuur rekening gehouden. Voor de jongste kinderen is het van belang dat zij zich snel thuis voelen op school. In een veilige omgeving zullen ze gemakkelijker gedijen. Een belangrijk aspect daarbij is de acceptatie van de taal van het kind die het van thuis heeft meegekregen. Er wordt in de groepen aandacht besteed aan het begrijpen, lezen en spreken van Fries. Het Fries wordt gebruikt als voertaal bij een aantal op Friesland gerichte onderwerpen. In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van de methode Spoar 8. Daarnaast zal er bij creatieve vakken en bij bewegingsonderwijs Fries gesproken mogen worden. Het komende schooljaar gaan we ons oriënteren op het vergroten van de integratie van taal/lezen in het Nederlands en het Fries met de wereldoriëntatie.

Rekenen

In groep 1-2 worden kinderen spelenderwijs met voorbereidende rekenactiviteiten in aanraking gebracht. De leerlijnen van Parnassys geven de leerdoelen aan. Activiteiten uit de methode 'Schatkist' worden daarbij gebruikt als bronnenboek. Tevens maken we gebruik van het rekenpakket 'Met Sprongen Vooruit' van groep 1 t/m 6. Er wordt naar gestreefd rekenkundig inzicht te ontwikkelen door praktisch en logisch denken. Door planning en registratie wordt een evenwichtig aanbod gegeven.

Op onze school wordt vanaf groep 3 gewerkt met de nieuwe methode De Wereld in getallen 5. Het leerjaar is verdeeld in negen blokken van ieder vier weken. Elk blok heeft dezelfde opbouw en wordt afgerond met een toets. De methode bevat leerstof voor 40 weken per jaargroep. Elk rekendoel wordt twee dagen in de week behandeld. Per week staan er twee doelen centraal. De vijfde dag komen deze doelen terug in de 'test je' taak. Daarmee wordt gekeken in hoeverre de doelen behaald zijn. Naast deze algemene doelen, werken kinderen ook aan hun eigen doelen bij hun rekentaken. Alle didactische afspraken zijn vastgelegd in het onderwijsplan rekenen.

Taal

In de groepen 4 t/m 8 wordt de Nederlandse taalmethode Taalactief gebruikt (Aanschaf 2018) In deze methode komen alle aspecten van de taalontwikkeling in een evenredige verhouding aan bod. De groepen 3 t/m 6 werken met dit vakgebied op papier. De groepen 7 en 8 hebben een combinatie van digitale verwerking en op papier.

Engels

In groep 7/8 wordt Engels gegeven. We maken daarbij gebruik van de interactieve en online lesmethode "Groove

me". De lessen Engels hebben een sterk communicatief karakter, d.w.z. dat de kinderen veel met elkaar praten in het Engels en zich op die manier verstaanbaar kunnen maken in een vreemde taal.

Wereldoriëntatie

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Vanaf groep 5 hanteren we deels nog de methode 'Argus Clou', maar we gaan ook experimenteren met geïntegreerde methodes. Wereldoriëntatie komt ook aan bod door middel van werkstukken, leergesprekken, doe-opdrachten, spreekbeurten, schooltelevisie, excursies e.d.

Een aanvulling op het lesprogramma is het werken met 'Grej of the Day'. Een uitdagende manier om kinderen te prikkelen goed na te denken over actuele zaken die in het nieuws spelen. Uiteraard aangepast aan het niveau van de groep. Het afgelopen schooljaar hebben we afgesloten met een schoolproject Olympische spelen en landen, waarbij we in alle groepen geëxperimenteerd hebben met het integreren van meerdere vakken bij 1 onderwerp. Deze aanpak gaan we vaker inzetten. Dit leidt tot grotere betrokkenheid van leerlingen, versterken van de samenwerking, vergroten van het onderzoekend leren en het leren presenteren. We willen de komende jaren gaan toewerken naar meer vakkenintegratie in combinatie met taal/lezen.

Burgerschap

Voor dit vak- vormingsgebied hebben we geen speciale methode. Veel onderdelen uit burgerschap komen impliciet aan bod. Elke school is een mini-samenleving. Het is belangrijk dat kinderen ervaren dat ze er een andere mening op na mogen houden. Ze mogen het oneens met elkaar zijn, maar ze moeten ook leren naar elkaar te luisteren.

Burgerschap gaat dan ook niet zozeer over gewenst gedrag, maar juist hoe je omgaat met de diversiteit binnen een klas en binnen een school of op een schoolplein.

Als voorbeeld is het gezamenlijk afspreken van de leefregels in de klas en op het plein al een leerschool van een democratisch proces waarbij de leerlingen leren met elkaar meningen te vergelijken, gezamenlijke afspraken te maken en elkaar aan te spreken op die gedragsregels.

We hebben voor het vak burgerschap afgelopen jaar een onderwijsplan opgesteld, dat passend is bij onze school en onze populatie. Het beschrijft doelgerichte integratie en samenhang van bestaande middelen en materialen zoals: kanjerlessen, kind op maandag, godsdienst, geschiedenis en maatschappijleer.

Creatieve vorming

Bij de creatieve vorming integreren we handenarbeid, muziek, tekenen en dramatische vorming. De creatieve vorming in groep 1 en 2 zijn deel van het totale programma. Voor de andere groepen staan deze vakken apart op het programma. Voor de creatieve vorming gebruiken we de methode Moet je Doen.

Voor muziek gebruiken wij de nieuwe methode 123 Zing. In groep 5-8 krijgen kinderen ook projectmatige muziek en dramalessen gegeven door vakdocenten van muziekschool Opus 3.

Ieder schooljaar bezoeken we met iedere klas minimaal één keer een culturele activiteit of we organiseren zelf een culturele activiteit. Creativiteit is een belangrijke basis in het leven!

Bewegingsonderwijs

Groep 1 en 2 maken dagelijks gebruik van het speellokaal. De kinderen dragen dan gym schoenen, die op school blijven. De groepen 3 t/m 8 maken twee keer per week gebruik van het gymlokaal in MFC Het Spectrum.

Voor alle groepen is het dragen van gymkleding en gym schoenen verplicht. Instapschoenen of schoenen met klittenband zijn heel praktisch. Alleen gym schoenen met witte zolen zijn toegestaan. De kinderen die aan het eind van de dag gym hebben gaan vanuit het gymlokaal naar huis. Het definitieve gymrooster wordt nog uitgewerkt.

Plusklas/meerpresteerders

We hebben zorg voor kinderen die leerproblemen ondervinden, maar we hebben ook zorg voor kinderen die makkelijk en snel leren. Voor die kinderen is dagelijks de mogelijkheid tot meer uitdaging en moeilijkere opdrachten.

De leerkracht differentieert in zijn groep in basistaken, basismintaken en basisplustaken. De basisplustaken zijn moeilijker en uitdagender. Daarnaast maken plusleerlingen gebruik van materiaal uit 'Levelwerk' dat speciale uitdaging biedt voor meerpresteerders.

Elk jaar worden alle leerlingen gescreend op signalering hoogbegaafdheid m.b.v. het SiDi protocol. Leerlingen die met deze test positief opvallen worden besproken met de ouders en de KwaliteitsCoordinator.

Voor een beperkt aantal leerlingen met een bovengemiddelde SiDi score is er de mogelijkheid om wekelijks een dag naar de 'plusklas' van de vereniging Fiersicht in Damwoude te gaan, of deel te nemen aan 'groep 9' van het Stedelijk Gymnasium in Leeuwarden. Deze leerlingen worden vooraf gescreend en er is een toelatingscommissie.

3.4 Huiswerk

Huiswerk ligt in het verlengde van het leerproces dat in de klas is gestart. Het vormt de brug tussen thuis en onze school. Bij het huiswerk is het niet de hoeveelheid die telt, maar de kwaliteit. Het leerproces is belangrijker dan wat er wordt geleerd. Dat een leerling zich een goede leer- en werkhouding aanmeet, is daarbij het belangrijkste.

Huiswerk is in onze ogen een middel om de kinderen op te voeden tot zelfstandigheid en wij stellen het op prijs dat ieder kind de opgegeven taken zo goed mogelijk verricht.

Doelen van het huiswerk:

1. Leerlingen krijgen huiswerk mee om zo geleidelijk te kunnen wennen aan de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs, waar de leerlingen veelvuldig met huiswerk worden geconfronteerd.
2. Door het geven van huiswerk leren wij leerlingen te plannen, een (digitale) agenda te gebruiken en bevorderen wij de zelfstandigheid van onze leerlingen.
3. Sommige leerlingen hebben extra oefening nodig om zich de basisstof van het onderwijs eigen te maken en krijgen daarvoor huiswerk mee naar huis.

Het is de bedoeling dat de leerlingen leren plannen, organiseren, uitvoeren en evalueren. We kiezen het huiswerk zo dat we de leerlingen hiermee laten oefenen. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat een leerling een werkattitude aanleert en op een zelfstandige manier de geleerde leerinhouden verwerkt en inoefent. We beseffen dat dit proces niet voor alle leerlingen even gemakkelijk verloopt. Daarom zetten wij ons in om de leerlingen in de klas een goede leerhouding bij te brengen en te leren plannen. Gedurende het hele jaar worden ouders digitaal op de hoogte gehouden van de toets momenten en andere thuiswerkopdrachten.

4. De zorg voor de kinderen

4.1 De aanmelding van nieuwe leerlingen

Kinderen mogen naar de basisschool als ze vier jaar zijn. Wij stellen het op prijs als ouders/verzorgers hun kind ruim op tijd aanmelden. Het aanmeldformulier staat op de website of kan op school worden opgehaald.

Het tijdig aanmelden is van belang om de kennismaking goed te kunnen plannen, maar ook om goed te kunnen anticiperen op de te verwachte groepsgrootte. Na aanmelding volgt een intake/kennismakinggesprek met de leerkracht van groep 1. Bij een oudste kind wordt dit zo mogelijk gekoppeld aan een huisbezoek. De leerkracht van groep 1 neemt ongeveer vier weken voor de verjaardag van het 4^e jaar contact met u op.

In overleg wordt besproken dat de nieuwe leerling een aantal dagdelen (meestal 3) mag komen meedraaien in de klas zodat het vast wat kan wennen aan de groep en de nieuwe leerkracht. We gaan er van uit dat uw kind zindelijk is! In bepaalde gevallen kan, alvorens tot toelating over te gaan, worden bekeken of de school kan voldoen aan de specifieke behoeften die een bepaalde leerling heeft (zie ook hoofdstuk 4.2). Mocht er twijfel bestaan over het wel of niet kunnen aannemen van een leerling, dan zullen wij proberen dit altijd op een zo open en toegankelijke manier met ouders/verzorgers en mogelijk externe betrokkenen bespreken.

4.2 Passend onderwijs

Passend onderwijs is de nieuwe manier van onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit wordt georganiseerd binnen het basisonderwijs.

In de praktijk gaat het vooral over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (voor deze groep leerlingen is er zorgplicht). Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking of een chronische ziekte. Maar ook voor leerlingen met een gedrags- of leerstoornis is passend onderwijs natuurlijk erg belangrijk. Soms is het bij de start op school al duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is, soms blijkt dat pas later.

Passend onderwijs is op 1 augustus 2014 van start gegaan. Schoolbesturen hebben zorgplicht en de samenwerkingsverbanden krijgen het geld en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs. Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Friesland.

Wat is de zorgplicht?

Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft, die bij hen ingeschreven staat of zich aanmeldt, een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat het kind nodig heeft en zal bekijken of de school dit kan bieden. PCBO Fiersicht moet daarvoor nagaan wat de ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn, eventueel met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Als de school de ondersteuning zelf niet kan bieden en aangeeft dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school na overleg met u zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en uw kind kan toelaten. Met de inwerkingtreding van passend onderwijs heeft de verwijzende school die verantwoordelijkheid. Daarbij is het belangrijk dat de school goed met u overlegt welke school passend is voor uw kind.

Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school stelt binnen passend onderwijs een ondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden, hoe deze ondersteuning is georganiseerd en welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de directie en de KwaliteitsCoordinator. Het ondersteuningsprofiel van onze school kunt u inzien op de school en op de website.

Informatie verzamelen over de ondersteuningsbehoefte van uw kind

Als een leerling met extra ondersteuningsbehoefte op een school wordt aangemeld dan zal de school informatie verzamelen over welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Dit gebeurt ook als de leerling al op school zit, en de extra ondersteuningsbehoefte pas later duidelijk wordt.

U wordt verplicht om de informatie te delen met de school. Een kind-dossier is bijvoorbeeld een belangrijke bron van informatie.

Voor het opvragen van informatie over uw kind bij andere instanties heeft de school uw toestemming nodig. Het ondersteuningsaanbod voor een leerling die is aangemeld op een reguliere school kent verschillende varianten:

- de leerling wordt op de school van aanmelding geplaatst met ondersteuning die de school zelf biedt;
- de leerling wordt op de school van aanmelding geplaatst met ondersteuning die een andere school of instelling levert;
- de leerling wordt op een andere reguliere school geplaatst die de gevraagde ondersteuning zelf kan bieden;
- de leerling wordt op een speciale school geplaatst.

Aanmelding/weigering

De nieuwe Wet Passend Onderwijs en de nieuwe zorgplicht betekenen dus niet dat scholen verplicht zijn ieder kind een plek te geven binnen de eigen school. Als een school aangeeft dat het echt niet kan zorgen voor passend onderwijs, dan moet er een andere school worden gezocht. Pas als er een andere school is gevonden die de leerling

wil toelaten, kan een leerling worden geweigerd. Hierbij zijn wel een paar zaken van belang. Een school mag uw kind niet zomaar weigeren. De school moet aan kunnen tonen dat zij eerst zorgvuldig onderzocht heeft wat uw kind nodig heeft en geprobeerd heeft om de (redelijke) aanpassingen te realiseren.

Een school kan dus niet zomaar zeggen dat een kind met een bepaalde beperking niet welkom is op school, omdat het niet in het ondersteuningsprofiel past. Er moet altijd gekeken worden naar de individuele situatie. Ook is het van belang te weten dat de school waar uw kind is aangemeld er verantwoordelijk voor is om een passende plek te regelen. Dus als uw kind geweigerd of verwijderd wordt op een school, dan moet die school ervoor zorgen dat er ergens anders binnen het samenwerkingsverband een passende plek is. De school moet dit in overleg met u doen. Als de leerling niet wordt geplaatst op de school van aanmelding moet de school hierover met u in gesprek gaan. Wat vindt u belangrijk in een school? Heeft u een voorkeur voor een andere school?

Een school kan niet zomaar uw kind op een andere school plaatsen.

De hele procedure aangaande wel of niet toelating van uw kind, mag maximaal zes weken, met eventueel verlenging van vier weken duren.

Bezwaar

Als u het niet eens bent met het ondersteuningsaanbod of de plaatsing op een andere school dan kunt u verschillende acties ondernemen: Aankaarten bij de school of een onderwijsconsulent om ondersteuning vragen. Wordt uw kind ongelijk behandeld op grond van handicap of chronische ziekte, dan kunt u om advies vragen bij het college voor de rechten van de mens. U kunt bezwaar maken bij het bestuur of bij de landelijke geschillencommissie "Passend Onderwijs". In het uiterste geval kunt u als ouders naar de rechter stappen. U kunt er ook zelf voor kiezen om uw kind alsnog ergens anders aan te melden.

Verwijzing Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal onderwijs (SO)

Net als reguliere scholen zijn ook speciale scholen aangesloten bij de samenwerkingsverbanden.

U kunt uw kind direct aanmelden bij een speciale school wanneer er sprake is van een ernstige lichamelijke en/of verstandelijke beperking.

Ontwikkelingsperspectief

In het oude systeem kregen leerlingen met een rugzakje of in het speciaal onderwijs een eigen leerlijn. Dat wordt in het passend onderwijs vervangen door het ontwikkelingsperspectief (OPP). Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen ermee te maken. Binnen zes weken na plaatsing van een kind op school wordt dit ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

Niet alleen de naam is anders, er zijn ook een paar verschillen tussen de eigen leerlijn en het nieuwe ontwikkelingsperspectief. Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit twee onderdelen.

Het ene deel richt zich op de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op de lange termijn. Er wordt gekeken naar de doelen aan het einde van de schoolloopbaan. De school overlegt over deze doelen met u.

Het andere deel van het ontwikkelingsperspectief gaat over de ondersteuning die wordt ingezet en de acties die worden gedaan om de doelen te bereiken. Wat betreft dit deel dienen u en de school het met elkaar eens te worden. De voortgang wordt geregistreerd en ieder half jaar evalueert de school met u het ontwikkelingsperspectief.

4.3 De zorg voor alle leerlingen

We proberen de kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven. Natuurlijk zijn er verschillen tussen de kinderen, het ene kind heeft de leerstof zomaar onder de knie en het andere kind heeft er meer moeite mee.

We streven ernaar dat het pedagogisch klimaat in de klas zo is dat alle kinderen zich geaccepteerd voelen of je nu goed kunt leren of minder goed. We willen zo lesgeven dat de kinderen zo veel mogelijk succes ervaren. Om alle kinderen zoveel mogelijk tot hun recht te laten komen, werken we bij vakken als taal en rekenen met het principe van basisstof, hulpprogramma's en verrijkingsstof. De basisstof is voor alle kinderen. De kinderen die er meer moeite

mee hebben proberen we met hulpprogramma's bij de groep te houden. De kinderen die geen moeite hebben met de leerstof en die gauw klaar zijn met hun werk krijgen verrijkingsstof.

Versnellen of verlengen

Soms komt het voor dat kinderen versnellen (een groep overslaan) of verlengen (blijven zitten). In ons zorgbeleid hebben wij hiervoor richtlijnen. Uiteraard nemen wij deze beslissing in overleg met de ouders. Een enkele keer kan het voorkomen dat school en ouders verschillende meningen hebben over bijv. het verlengen.

Uiteindelijk neemt de school de beslissing!

4.4 Kinderen die extra hulp nodig hebben

Op onze school geven de leerkrachten extra aandacht aan de kinderen die dat nodig hebben. De leerkrachten proberen met extra zorg en hulpprogramma's de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Eke Loonstra is onze intern begeleider. Zij coördineert de zorg binnen onze school. Zij onderhoudt daarnaast het contact met de leerkrachten, eventueel de ouders en externe instanties.

We komen soms tot de conclusie dat alle extra inzet en hulpprogramma's onvoldoende effect hebben en dat er te weinig vordering wordt gemaakt. We overleggen dan met de ouders over de vervolgstappen. Vier keer per jaar hebben we een groepsbespreking, waarbij we o.a. kinderen bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

We streven ernaar dat kinderen met extra ondersteuning zo lang mogelijk op onze school kunnen blijven.

We houden de volgende criteria in de gaten:

- Maakt het kind nog steeds vorderingen, ook al zijn die maar klein?
- Voelt het kind zich binnen onze school nog gelukkig?
- Kan dit kind een bepaald minimum leerstof aan het einde van de school halen?

Ook kan er advies en/of onderzoek voor het kind worden aangevraagd. Hieruit komt dan een advies hoe ouders en school het kind het beste kunnen begeleiden. Wij werken hierbij nauw samen met Centraal Nederland (onderwijsadviesbureau en zorgaanbieder)

Soms blijkt het nodig om een kind in overleg met de ouders aan te melden bij het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). De Commissie van Toelaatbaarheid oordeelt dan over het wel of niet toelaten van de leerling op de school voor speciaal (basis)onderwijs.

4.5 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van leerlingen door observaties met de leerlijnen jonge kind van Parnassys. Vanaf groep 3 houden we de ontwikkeling en de vorderingen van de kinderen in de gaten door regelmatig toetsen af te nemen. Dit noemen we de '*Cito leerling in beeld*' toetsen. Deze toetsen helpen mee om problemen in de vorderingen van de kinderen zo vroeg mogelijk op te sporen. In groep 8 doen de leerlingen in februari mee aan de IEP '*Doorstroomtoets*'. Dat is de centrale eindtoets basisonderwijs. Voor het advies richting het VO maken we gebruik van de Friese plaatsingswijzer.

De Friese plaatsingswijzer

Met de plaatsingswijzer wordt de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling. Hierbij staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem (CITO leerling in Beeld) vanaf groep 6 centraal.

4.6 De overgang naar het voortgezet onderwijs

Voor de kinderen uit groep 8 wordt de keuze van een vervolgschool actueel. Na 7 à 8 jaren basisschool is het meestal duidelijk geworden hoe het kind zich ontwikkelt en welke richting hij/zij straks het beste uit kan. In groep 8 doen alle kinderen in februari mee aan de IEP '*Doorstroomtoets*' om zo ook nog een onafhankelijke meting over hun leerprestaties te krijgen.

Het Primair en Voortgezet Onderwijs in Friesland hebben samen besloten om de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs te baseren op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school. Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling. De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst.

Eind groep 7 wordt er al een voorlopig advies gegeven op basis van de Friese Plaatsingswijzer.

In januari van groep 8 bespreken wij met de ouders nogmaals het voorlopige advies. De Doorstroomtoets vindt plaats op dinsdag 4 en woensdag 5 februari. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve advies voor het vervolgonderwijs.

Tussen 25 maart en 31 maart melden ouders en school alle leerlingen tegelijk aan met hun definitieve advies.

In het najaar organiseren de VO scholen een informatieavond voor ouders over de schoolkeuze na de basisschool.

Groep 8 wordt in de gelegenheid gesteld om een meeloopdag van een VO school te bezoeken. De inschrijving bij het vervolgonderwijs kan daarna via onze school geregeld worden. Hieronder ziet u het aantal leerlingen dat onze school heeft verlaten naar het type voortgezet onderwijs:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
VWO / HAVO	7	6	4	2	4	9
VMBO THEORETISCH	3	2	6	1	2	4
VMBO KADER / PLUS	Nvt	4	4	1		
VMBO KADER / BEROEPSGERICHT	Nvt	5	0	2	2	5
VMBO KADER / BASIS	2	1	3	3	3	
VMBO BASIS/KADER					2	
VMBO BASIS	0	0	0	0	1	1
Totaal aantal leerlingen	12	18	17	11	14	19

4.7 Verzekering

Er is voor onze school een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers, overblijfouders) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Wanneer door een ongeval een fiets, kleding of bril etc. wordt beschadigd, worden de kosten niet op grond van ons verzekeringspakket vergoed. De particuliere aansprakelijkheid van de leerlingen is namelijk niet binnen dit pakket verzekerd. Schade veroorzaakt door een leerling kan uitsluitend verhaald worden op de ouders of verzorgers van die leerling. Wij gaan ervan uit dat ouders dit onderling regelen. Indien spullen van school expres door leerlingen worden vernield, zijn ouders of verzorgers hiervoor aansprakelijk.

4.8 Mobiele telefoons en social media

Mobiele telefoons zijn in de afgelopen jaren ook onder handbereik van basisschoolleerlingen gekomen. Onze school is echter goed te bereiken en leerlingen mogen, als dat nodig is, gebruik maken van de aanwezige telefoon. Daarom is het niet nodig dat leerlingen eigen mobiele telefoons meenemen. Het gebruik daarvan is niet toegestaan. In uitzonderlijke gevallen kan - in overleg met de leerkracht - een uitzondering worden gemaakt. Leerkrachten hebben meestal een mobiele telefoon mee op kamp of schoolreis, ook hiervoor geldt bovenstaande regel. Onze school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor vermissing, vernieling, oneigenlijk gebruik of andere schade aan of van deze artikelen.

Het gebruik van social media is inmiddels de meest gewone zaak van de wereld geworden. Ook wij als school gebruiken dit om u op de hoogte te houden (Parro). We willen wel benadrukken dat we oneigenlijk gebruik van onze schoolnaam ten strengste verbieden. We hebben een beleid dat we altijd eerst elkaar opzoeken in plaats van het internet op te zoeken. Op school is het gebruik van mobiele telefoons en social media onder leerlingen niet toegestaan.

4.9 Toelating en verwijdering van leerlingen / pesten

Het bestuur van de vereniging beslist over toelating of eventuele schorsing of verwijdering van leerlingen. U kunt uw kind(eren) gewoon aanmelden bij de schoolleiding van CBS De Welle (zie 4.1 De aanmelding van nieuwe leerlingen). Bij toelating als leerling van onze school vragen we aan de ouders van het kind dat zij met de uitgangspunten van de school instemmen of die tenminste respecteren.

Bij ernstig wangedrag en/of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school, kan de directeur een leerling schorsen. Dit kan pas na overleg met de leerling, de ouders/verzorgers en de groepsleerkracht en geldt voor een beperkte periode. Een besluit tot schorsing wordt door de directeur van de school, namens het bevoegd gezag i.c. de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Fiersicht, schriftelijk medegedeeld.

Verwijdering van een leerling, op basis van niet te tolereren gedrag van de leerling of diens ouders/verzorgers, kan slechts plaatsvinden nadat het bevoegd gezag de betrokken groepsleerkracht heeft gehoord. Verwijdering kan niet binnen acht weken en het bevoegd gezag moet kunnen aantonen dat gedurende acht weken zonder succes is gezocht naar een andere school. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar. Ook (herhaaldelijk) ernstig wangedrag van één van de ouders/verzorgers kan uiteindelijk een reden zijn om tot verwijdering van de leerling over te gaan. Voorbeelden van ernstig wangedrag en/of ernstige verstoring zijn: verbaal/fysiek bedreigen van medeleerlingen en/ of personeel.

Voor het bijzonder onderwijs staat die beschreven in artikel 63 van de Wet op het Primair Onderwijs. Ouders hebben daarbij altijd de mogelijkheid tot het indienen van een bezwaarschrift.

Pesten op school

Op onze school willen we er alles aan doen om pesten heel serieus aan te pakken. Ons pestprotocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Het protocol sluit aan bij de Kanjermethode. Het pestprotocol is te vinden op de website van de school. Onderstaande zinnen komen uit het pestprotocol:

Als er een conflict tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet, en borgt gemaakte afspraken. Een oplossingsgerichte aanpak is te onderscheiden van een wraak- en haatgerichte aanpak (vormen van bedreiging en kwaadsprekerij) of een zeurgerichte aanpak (indirecte kwaadsprekerij en slachtofferschap). Kortom: doe elkaar recht. Van ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende vuistregel houden: U oefent zich in zelfbeheersing. Dit betekent dat u het recht niet heeft andermans kind, een andere ouder of een leerkracht verbaal of fysiek te overdonderen/aan te vallen.

De kanjercoördinator binnen de school is juf Bonnie Valk.

5. Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel

5.1 Namen en e-mailadressen van de leerkrachten

<i>leerkrachten</i>	<i>e-mailadres</i>
Riekje Bulthuis	r.bulthuis@fiersicht.nl
Bonnie Valk	b.valk@fiersicht.nl
Monique Jellema	m.jellema@fiersicht.nl

Jeanette Adema	j.adema@fiersicht.nl
Saakje Zoodsma	s.zoodsma@fiersicht.nl
Kristiaan Miedema	k.miedema@fiersicht.nl
Martha Loonstra	m.loonstra@fiersicht.nl
Jolanda Vlieger	j.vlieger@fiersicht.nl
Marja de Graaf-v/d Galien	m.degraaf@fiersicht.nl
Geertrude Veendorp	g.veendorp@fiersicht.nl
Riemer Doornbos	r.doornbos@fiersicht.nl

KwaliteitsCoordinator

Eke Loonstra	e.loonstra@fiersicht.nl
--------------	--

Directeur

Binne Dick Dijkstra	b.dijkstra@fiersicht.nl
---------------------	--

Onderwijsassistent

Baukje van der Veen	b.vanderveen@fiersicht.nl
---------------------	--

Conciërge

Joop Ludema

Interieurverzorgster

José Tak

5.2 Vervanging bij ziekte of verlof van de leerkracht

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt zo veel mogelijk gebruik gemaakt van invalkrachten. Echter, het aanbod is niet groot. We proberen het zo veel mogelijk met eigen mensen op te vangen. Toch is het helaas niet ondenkbaar dat, indien er geen andere oplossingen voorhanden zijn, een klas naar huis wordt gestuurd. Uiteraard proberen we lesuitval zo veel mogelijk te voorkomen.

5.3 Stagiaires

Regelmatig komen er stagiaires van de NHL/ Stenden Hogeschool bij ons stagelopen. Dit zijn PABO-studenten. De leerkrachten van de betreffende groepen begeleiden deze stagiaire(s). Ook hebben wij regelmatig stagiaires van ROC Firda (onderwijsassistenten).

6. Contacten met ouders

6.1 Betrokkenheid

Op onze school hechten we veel belang aan het contact tussen ouders en school. De opvoeding van de kinderen is in de eerste plaats een zaak van de ouders. De ouders zijn daar verantwoordelijk voor. Maar wat wij op school doen met de kinderen beperkt zich niet alleen tot het bijbrengen van lezen, rekenen en andere vakken. Wij zijn ook een groot gedeelte van de dag bezig met de opvoeding. Daarom is het belangrijk dat school en ouders het met elkaar eens zijn en elkaar voorzien van informatie die van belang is.

6.2 Ouder-kindgesprekken

We vinden een goed contact tussen school en thuis belangrijk. We organiseren in de eerste werken hiervoor ouder-kindgesprekken, waarbij de ouders met hun kind worden uitgenodigd op een gesprek. Kennismaking van beide kanten staat tijdens dit gesprek centraal. In februari en juni zijn er contactmiddagen waar we de leerresultaten van

uw kind met u doornemen. Vanaf groep 5 vinden we het belangrijk dat de kinderen aansluiten bij de gesprekken, waardoor er een driehoeksgesprek ontstaat en de verbinding tussen kind, ouder en school wordt versterkt. In februari en juni worden de kindgesprekken van groep 1-4 gevoerd door de leerkracht en het kind onder schooltijd.

6.3 Rapporten

Twee keer per jaar houden wij de ouders op de hoogte van de vorderingen van hun kind. Hiertoe verschijnen er voor alle groepen rapporten in februari en juni.

6.4 Ouderavond

We organiseren op 30 september 2024 een informatieavond op school voor ouders en kinderen waarbij de kinderen en de leerkracht laten zien waar ze mee bezig zijn. In groep 8 is dit een informatieavond speciaal gericht op het vervolgonderwijs.

6.5 Parro en nieuwsbrief

Met Parro (papegaai) wordt alle digitale communicatie tussen school en thuis geregeld.

Vanuit een overzichtelijke app ontvangt u berichten over een naderende studiedag, worden foto's van een schoolactiviteit veilig gedeeld, kunt u zich vliegensvlug inschrijven voor de 10-minutengesprekken en regelt u de ziekmelding van uw kind m.b.v. een chatfunctie met de leerkracht van de groep.

Daarnaast versturen wij maandelijks een digitale nieuwsbrief via Parro naar u toe. Deze nieuwsbrief geeft u inzicht over de meest actuele zaken die op dat moment op school spelen.

6.6 Ouderbijdrage

Wij vragen u als ouders elk jaar een vrijwillige ouderbijdrage te betalen. De bijdrage is bedoeld om allerlei extra activiteiten te kunnen organiseren waarvoor wij van de overheid geen vergoeding ontvangen. Zonder uw bijdrage kunnen we deze activiteiten niet organiseren. Mocht u om wat voor reden dan ook de bijdragen niet (kunnen) betalen, dan mag uw kind gewoon deelnemen aan geplande activiteiten. Het kan echter wel zo zijn dat wij op basis van een evaluatie in een volgend schooljaar minder activiteiten organiseren als we als school te veel geld moeten bijpassen.

De bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld, in overleg met de schoolcommissie en met instemming van de MR. Voor het schooljaar 2024 – 2025 is een bedrag van € 40,- per kind afgesproken. Als uw kind in de loop van het schooljaar en voor 1 januari op school komt, dan betaalt u het hele bedrag. Als uw kind na 1 januari op school komt wordt er €20,00 gevraagd.

De schoolcommissie vraagt u de ouderbijdrage per bank over te maken. Dat mag in één keer, maar mag ook in termijnen betaald worden. De ouderbijdrage kan voorlopig nog worden overgemaakt op: **NL64 RABO 0367 2002 60** t.n.v. **PCBO Ferwerderadiel**, graag onder vermelding van de naam en de groep van uw kind(eren). Dit nummer zal in 2024-2025 gewijzigd worden i.v.m. de overgang naar de nieuwe vereniging PCBO Fiersicht.

Ook is het mogelijk om te betalen via een automatische incasso, deze wordt dan jaarlijks geïncasseerd tot uw kind de basisschool verlaat. Als u hiervan gebruik wilt maken, kunt u dat bij de penningmeester van de schoolcommissie of bij de directeur aangeven.

6.7 Vragen en problemen, klachtenprocedure

Wij stellen het op prijs als u contact met ons opneemt wanneer er onduidelijkheden, problemen of klachten zijn. Openheid kan veel misverstanden voorkomen. Wanneer u klachten heeft over zaken die de school betreffen, kunt u dit in eerste instantie melden bij de groepsleerkracht. Mocht u er niet uitkomen met de leerkracht dan kunt u bij de directeur van de school terecht. Hij kan u ook vertellen welke vervolgstappen mogelijk zijn.

Onze school heeft een vertrouwenspersoon die u zo nodig kan helpen bij het indienen van een klacht. Dit is de

KwaliteitsCoordinator Eke Loonstra (e.loonstra@fiersicht.nl). Zij zal dienen als een luisterend oor en samen zal gekeken worden welke vervolgstappen er genomen kunnen worden.

De externe vertrouwenspersoon voor PCBO Fiersicht is mevrouw Anneke Feenstra-Westerhuis van GGD Fryslân. Zij was al extern vertrouwenspersoon voor PCBO Ferwerderadiel, nu dus voor geheel PCBO Fiersicht. Zij is te bereiken op telefoonnummer 06-31649279 of via de mail op a.veenstra@ggdfryslan.nl.

Speciaal voor situaties waarin sprake is van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig fysiek of geestelijk geweld, discriminatie of fundamentalisme is er het centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs in het leven geroepen. Dit meldpunt is bereikbaar tijdens kantooruren op tel. 0900-1113111 (lokaal tarief).

Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van de Besturenraad, Postbus 694, 2270 AR Voorburg; tel. 070-3861697. Een volledige klachtenregeling ligt op school ter inzage.

Klachten moeten schriftelijk bij de klachtencommissie worden ingediend en voorzien zijn van uw naam, adres en handtekening. De aangeklaagde heeft er recht op te weten door wie en waarover geklaagd wordt. De Klachtencommissie kan geen vonnis uitspreken, maar brengt advies uit aan het bestuur.

Geschillencommissie: Op www.gcbo.nl de website van de geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, kunt u alle informatie over geschillen in het algemeen bijzonder onderwijs vinden.

6.8 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad is een inspraakorgaan voor ouders en personeelsleden. Twee ouders en twee personeelsleden hebben zitting in de MR. De taak van de MR is het geven van adviezen en het nemen van besluiten over onderwerpen die te maken hebben met het beleid van de school. De MR vervult een brugfunctie tussen de ouders en de school. De MR heeft goede banden met de schoolcommissie zodat men weet wat er leeft op school en onder de ouders. Zijn er knelpunten op school of zijn er vraagtekens bij de ouders, dan kan de MR daarmee aan de slag gaan.

PCBO Fiersicht heeft vanuit elke school een vertegenwoordiging in de GMR. Voor onze school is dat personeelslid Marja de Graaf. Zij is tevens de voorzitter van de GMR.

Oudergeleding MR

Diny Veldstra

Janna Dijkstra

Personeelsgeleding MR

Jolanda Vlieger

Riekje Bulthuis

Contact: mr.welle@fiersicht.nl

6.9 De schoolcommissie

De schoolcommissie bestaat uit tenminste drie leden en ten hoogste negen leden. Zij behartigt specifieke schoolzaken. Een van de algemene taken van de schoolcommissie is: het mede zorgdragen voor de goede

beeldvorming van de school en het meedenken in activiteiten die op of buiten school plaatsvinden. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de directeur. De schoolcommissie organiseert ook het ophalen van oud-papier in Burdaard en beheert de opbrengsten daarvan op de schoolrekening. Zij stelt jaarlijks in overleg met de directeur een begroting op. De uitgaven komen ten gunste van de leerlingen in de vorm van extra educatieve activiteiten. In het "Reglement Schoolcommissie" staat aangegeven hoe de schoolcommissie zal functioneren.

Voorzitter: Suzanne Parmentier
Secretaris: Elisabeth Bouma
Penningmeester: Boukje Hiemstra
Bouw en oud papier: Floris Pepijn Postma

7. School- en vakantietijden

7.1 Schooltijden

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	08.15 – 14.00	08.15 – 14.00
Dinsdag	08.15 – 14.00	08.15 – 14.00
Woensdag	08.15 – 14.00	08.15 – 14.00
Donderdag	08.15 – 14.00	08.15 – 14.00
Vrijdag	08.15 – 12.00	08.15 – 14.00

N.B. Groep 1 gaat op vrijdag niet naar school.

Voor schooltijd is er 's morgens toezicht op het plein van 8.00 - 8.10 uur. Vanaf deze tijden zijn de kinderen welkom op school. De deuren gaan 10 minuten voor schooltijd open. Ouders mogen mee naar binnen in alle groepen. Kinderen kunnen dan nog iets laten zien, of u kunt nog wat vragen. Om 8.15 gaat de tweede bel en starten we met de lessen. (*In tút en derút !*) Natuurlijk mag uw kind ook zelfstandig in school gaan.

De groepen 3 t/m 8 hebben elke dag twee keer een kwartier pauze op het plein. Ze spelen daar onder toezicht van twee teamleden. De kinderen van groep 1 en 2 hebben elke dag twee keer een half uur pauze op het kleuterplein.

7.2 Vakanties en vrije dagen

Wij volgen de landelijke richtlijnen voor de schoolvakanties van de regio noord. Daarnaast zijn er enkele extra vrije dagen ingepland i.v.m. studiedagen personeel. Zie de schoolkalender op de achterzijde voor het gehele overzicht met ook de vrije ingeplande dagen.

7.3 Regels in verband met ziekte, verlof en verzuim

Is uw zoon/dochter ziek, dan vragen wij u dit voor schooltijd te melden aan school.

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering mogelijk. Hiervoor kunt u een formulier halen bij de leerkracht of van de website downloaden. Voor elk verlof moet er een aanvraag gedaan worden en goedgekeurd worden, anders is de directie verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Een boete en berisping en uiteindelijk een proces-verbaal kan hiervan een gevolg zijn. Het bekende vervroegde weekendje weg of een middag voor een vakantie thuishouden is dus niet mogelijk. U bent zelf verantwoordelijk voor een juiste uitvoering hiervan.

7.4 Pauze- lunch en traktatiebeleid

Tijdens de pauze eten de kinderen gezellig in de klas wat ze mee hebben genomen. Om duidelijkheid te verschaffen en ook tegemoet te komen aan de wens van de ouders hebben we het volgende vastgesteld:

Op vaste dagen nemen de kinderen fruit of groente mee voor de ochtendpauze. Deze dagen zijn: **dinsdag, woensdag en donderdag**. Op deze dagen eten de kinderen alleen fruit en groente voor de ochtendpauze. Op **maandag en vrijdag** mogen de kinderen ook ontbijtkoek, reepkoek of een boterham mee. Dus geen zoet koekje of chocoladekoekje, dit mag niet op school opgegeten worden.

Uw kind mag vruchtensap, melk, karnemelk, yoghurtdrink of water mee naar school. Frisdranken, prik en energydranken niet. Bij voorkeur het eten en drinken in een beker en broodbakje meegeven, aangezien er heel veel afval ontstaat door pakjes drinken en plastic zakjes. Natuurlijk blijft de ochtendpauze verder zoals uw kind gewend is. We genieten even rustig samen van een hapje en wat drinken.

Vanaf 12.00 uur lunchen de kinderen op school.

De ouders geven de kinderen een lunchpakket mee naar school. De kinderen eten een gezonde voedzame lunch: boterhammen, fruit, sap of melk. Wat de kinderen niet opeten gaat mee naar huis. Er wordt geen eten weggegooid.

Tijdens verjaardagen mag er getrakteerd worden door het jarige kind. Graag niet te grote traktaties en bij voorkeur een gezonde. Er zijn veel suggesties te vinden op de site van het voedingscentrum (www.voedingscentrum.nl) voor een gezonde feestelijke traktatie.

In de klas is de afspraak dat één ding opgegeten wordt in de groep en de rest meegaat in het broodbakje.

7.5 Voorschoolse opvang - Buitenschoolse opvang en vakantieopvang

3K Kinderopvang – Persoonlijk en kleinschalig

3K kinderopvang Burdaard verzorgt de professionele opvang voor Burdaard en omstreken. Zij zijn gevestigd in het Multi Functioneel Centrum (MFC). Het MFC staat door middel van een droogloop in verbinding met de basisschool.

Kinderen uit Burdaard en omstreken in de leeftijd van 4 tot 13 jaar kunnen voor schooltijd opgevangen worden en naar school worden gebracht. En worden na schooltijd door een deskundig pedagogisch medewerkster opgevangen. Ook is de BSO iedere vrijdagmiddag open, op schoolvrije dagen en tijdens schoolvakanties.

De BSO-ruimte is sfeervol en functioneel ingericht. Centraal in de ruimte staan tafels met stoelen waarbij de kinderen gezamenlijk fruit, een crackertje en drinken krijgen.

Verder zijn er in de ruimte gezellige hoeken gecreëerd, zoals een poppenhoek, winkelhoek, leeshoek, autohoek, bouwhoek en de relaxhoek. Naast het vrij spelen bieden wij ook verschillende knutsel- en spelactiviteiten aan. Kindvriendelijk, ontwikkeling, veiligheid, gezelligheid en ontspanning zijn enkele kernen die bij ons hoog in het vaandel staan. Dit betekent dat de kinderen op de eerste plaats komen en zelf mogen bepalen wat, met wie en wanneer ze wat willen gaan doen.

Op de omheinde buitenspeelplaats kunnen de kinderen zich prima vermaken in de grote zandbak, op het plein met een speeltoestel en met het uitdagende buitenspeelgoed. Ook wordt er vaak gespeeld op het dorpsplein, welke gelegen is aan de voorzijde van het gebouw. Daar bevinden zich een grote voetbalkooi en diverse speeltoestellen. Indien het weer het toelaat proberen wij elke dag buiten te spelen.

Kinderopvang gecombineerd met muziekles en sportles. Ouders moeten deze activiteiten vaak organiseren na werktijd. 3K kinderopvang in Burdaard gaat de opvang combineren met activiteiten waardoor er meer rust bij de kinderen en de ouders zal ontstaan.

In 2024 is er een extra plus groep geopend op donderdag voor kinderen vanaf groep 6.

Openingstijden:

3K kinderopvang – Burdaard is geopend op:

VSO maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag 7:00 uur - tot 8.15 uur

BSO:

Maandag 14.00 uur - 18:30 uur

Dinsdag 14.00 uur - 18:30 uur

Woensdag 14.00 uur - 18.30 uur

Donderdag 14:00 uur - 18:30 uur

Vrijdag 12:00 uur – 18:30 uur

Verlengde opvang tot 19.00 uur is mogelijk in overleg*

Vakantieopvang:

Maandag t/m vrijdag 7:00 – 18.00 uur

Verlengde opvang tot 19.00 uur is mogelijk in overleg*

De opvang kan eventueel op afspraak gecombineerd worden met muziekles en sport. De overheid ondersteunt de ouder(s) financieel bij 3K kinderopvang. Op www.toeslagen.nl kunt u deze financiële ondersteuning eenvoudig berekenen.

Contactgegevens:

3K Kinderopvang

T.a.v Chantal Boering

Schoolstraat 12

9111 HH Burdaard

06-29223260

kinderopvang3k@outlook.com

www.3k-kinderopvang.nl

7.6 Schoolmaatschappelijk werk PCBO Fiersicht

Er zijn twee schoolmaatschappelijk werkers beschikbaar. Amber Visser Johannes Schippers. Zij werken vanuit het gebiedsteam van de gemeente Noardeast-Fryslân. Wilt u uw kind aanmelden voor schoolmaatschappelijk werk of informatie inwinnen bij de schoolmaatschappelijk werkers? Dit kan via de KwaliteitsCoördinator Eke Loonstra. Zij verstuurt een aanmeldformulier, of u kunt zelf contact opnemen met het gebiedsteam.

De schoolmaatschappelijk werker neemt dan contact met u op om samen met u en/of uw kind uw hulpvraag en/of de vraag van uw kind te bespreken. En wanneer het nodig is, starten zij een hulptraject.

Wanneer kunt u terecht bij schoolmaatschappelijk werk?

Zij zijn er voor alle kinderen, want ook kinderen kunnen moeite hebben met ingrijpende gebeurtenissen, pesterijen, echtscheidingen, verlies of om een andere reden niet lekker in hun vel zitten. Kinderen en ouders kunnen samen met hen zoeken naar een oplossing. Maar zij zijn er niet alleen om problemen op te lossen: zij denken ook graag met u mee om problemen te voorkomen. Als het nodig is verwijzen zij u door naar de juiste organisatie die u verder kan helpen.

Contact: Dit kan via het nummer 0519 -298888 (kies optie 1, sociaal domein).

Meer informatie over het Gebiedsteam Noardeast-Fryslân vindt u op www.noordoosthelpt.nl.

Verwijsindex

Het gebiedsteam is aangesloten bij de Verwijsindex Fryslân.

De Verwijsindex is een digitaal contactstelsel waarin professionals (leerkrachten, thuishulpen, begeleiders en hulpverleners) hun betrokkenheid bij een jeugdige (0-23 jaar) kunnen aangeven door middel van een signaal.

Alleen professionele ondersteuners hebben toegang tot de verwijzindex. Als twee of meer van die professionals een signaal afgeven is er sprake van een match. Zo'n match houdt in: bij dit kind zijn verschillende professionals betrokken.

Die professionals krijgen elkaars contactgegevens en nemen contact met elkaar op, uitsluitend na toestemming van de ouders. Op deze manier kunnen zij als professionals contact met elkaar zoeken om de hulp aan u en uw kind op elkaar af te stemmen.

Meer informatie over de Verwijzindex kunt u vinden op: www.verwijzindexfryslan.nl.

Het schoolteam jeugdgezondheidszorg op Cbs De Welle is als volgt:

Schoolarts: vacature, invulling nog niet bekend

Schoolverpleegkundige: Tiny Franssen t.franssen@ggdfryslan.nl 088-2299833

Doktersassistente: Riemie Kooistra r.kooistra@ggdfryslan.nl 088-2299367

De leerkracht kan advies vragen, maar u als ouder ook. Een vraag kan gaan over de lichamelijke ontwikkeling, de sociale ontwikkeling, emotionele problemen, gedrag; kortom alles waar een kind (jongere) of gezin mee te maken kan krijgen thuis, op school of in de vrije tijd. De gezamenlijke inzet is altijd dat alle kinderen zich goed ontwikkelen en dat we bij zorgen, samen met u, tot een goede aanpak zullen komen.

Als u een vraag hebt of meer informatie wilt ontvangen kunt u altijd contact met onze KwaliteitsCoördinator Eke Loonstra opnemen.

8. Overige informatie

Kerstfeest / Paasfeest

Dit schooljaar staat het Paasfeest centraal en zullen we deze uitgebreid vieren in de kerk in Burdaard. Het kerstfeest zullen we in de eigen groepen vieren.

KultuurEdukaasje

De kinderen van de groepen 1- 8 doen allemaal mee aan verschillende activiteiten die te maken hebben met kunst en cultuur.

Museumbezoek

In het kader van culturele vorming bezoeken sommige groepen zo nu en dan een museum. Zo wordt onder andere het Fries Museum of Verzetsmuseum in Leeuwarden, het bezoekerscentrum in Hegebeintum en het Ruurd Wiersmahûs/Molen in Burdaard wel eens bezocht. Komend schooljaar gaan de kinderen in de hoogste groepen naar het Rijksmuseum in Amsterdam.

Kinderboekenweek

Elk jaar wordt er in Nederland een Kinderboekenweek georganiseerd. Op onze school krijgt de Kinderboekenweek ook extra aandacht.

Schoolbibliotheek

In samenwerking met de bibliotheek kunnen de kinderen in school gebruik maken van het leesaanbod van de jeugdbibliotheek. Op deze manier kunnen alle kinderen extra lezen in hun eigen boek in de klas, maar ook thuis!

Kinderpostzegels

Onze school doet mee aan de actie van de kinderpostzegels. De kinderen van groep 8 komen bij u langs met hun zegels en kaarten.

Luizencontrole

Na elke vakantie worden de kinderen gecontroleerd of ze ook luizen of neten hebben. Enkele ouders hebben zich hiervoor opgegeven om bij te helpen. Mocht er bij uw kind luizen of neten geconstateerd worden, dan wordt u daar persoonlijk van op de hoogte gebracht zodat u er gelijk wat aan kunt doen.

Fotograaf

De schoolfotograaf komt op school op maandag 23 juni 2025.

Schoolreizen en schoolkamp

We zoeken ieder jaar een leuke bestemming voor een schoolreisje. Dit schooljaar gaan de groepen 1 t/m 6 een dag op schoolreis. Groep 7 en 8 gaan dit schooljaar op met elkaar drie dagen op schoolkamp. De bestemmingen van de schoolreisjes zijn nog niet bekend, dat wordt gedurende het schooljaar geregeld.

Schoolarts

Op verzoek van de arts van het consultatiebureau kan een kind in groep 1 worden uitgenodigd voor een onderzoek.

Onderzoek in groep 2 en 9-jarigen.

Het onderzoek in groep 2 is een uitgebreid lichamelijk onderzoek en een gesprek over opvoeding, gedrag en gezondheid. Bij de 9-jarigen is dit een onderzoek van lengte, gewicht en gezichtsvermogen. Voor het onderzoek vult de ouder/verzorger een vragenlijst in over opvoeding, gedrag en gezondheid.

Sportdag

Samen met de andere scholen van de gemeente Ferwerderadiel hebben groep 4 t/m 8 ieder jaar een sportdag.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Ook voor de Vereniging PCBO Fiersicht is de AVG van toepassing. Wij zijn hiervoor een samenwerking aangegaan met de Lumen Group / Verus. Dit betekent ook dat de Lumen Group de rol van Functionaris Gegevensbescherming (FG) gaat vervullen. Indien u met eventuele vragen, opmerkingen of klachten rechtstreeks in contact wilt treden met de FG dan is hiervoor een contactformulier beschikbaar op <https://www.lumengroup.nl/contact-fg/>

Sponsoring

Wanneer zich een mogelijkheid tot sponsoring voordoet, wordt altijd eerst met het bestuur, de schoolcommissie en de medezeggenschapsraad overlegd. Het aanvaarden van sponsorgelden mag geen enkele invloed op het onderwijs als zodanig hebben. De bijdrage moet het karakter hebben van goodwill. Met reclamemateriaal binnen en buiten het schoolgebouw wordt zorgvuldig omgegaan. Dit schooljaar heeft onze school geen sponsorbijdrage ontvangen.

Raad van Toezicht PCBO Fiersicht Per 1 maart 2024

Binnie Damstra-Hoekstra
H.G. van der Veenstraat 22
9114 RR Driezum
T 0511-425446

M 06-53389490
E bdamstra@knid.nl

Meilana Fortuin
Lage Herenweg 49
9073 GG Marrum
M 06-23946198
meilana@me.com

Kees ten Cate
Tsjerkebuorren 47
9286 GA Twijzel
T 0511-542608
M 06-54351223
E k.tencate1@chello.nl

Willem van der Kooi
Feanhout 12
9269 VL Feanwâlden
T 0511-851383
M 06-34348464
E wvdkooi@yahoo.com

Han Zuidema (voorzitter)
De Tsjalk 6
9074 DD Hallum
M 06-23193727
E han@jpzmanagementpartner.nl

Bestuurder ad interim:

Hans Veldsink
Altenastreek 66
Postbus 2023
9100 AE Dokkum
T 0519-221702
M 06-30491850
E H.veldsink@fiersicht.nl